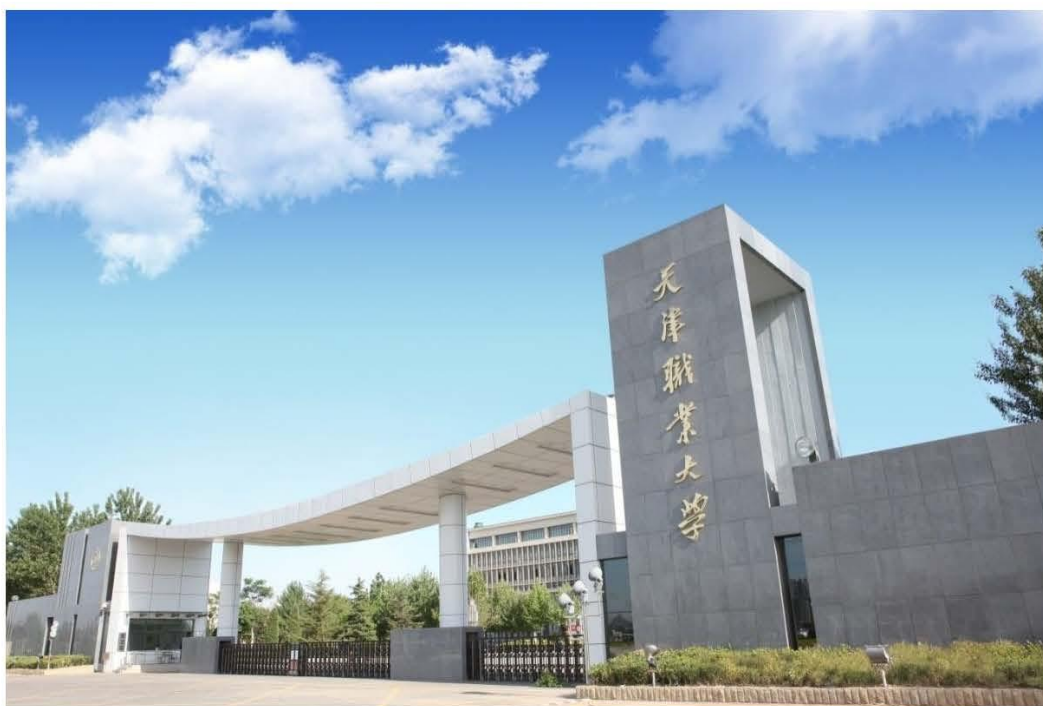




天津職業大學  
TIANJIN VOCATIONAL INSTITUTE

# 高等職業教育質量年度報告 (2023年度)



育德育能 力實力新

# 天津市职业大学高等职业教育质量年度报告(2023 年度)公开情况

公开方式：网上公开

查询方式：天津职业大学官网——天职要闻栏目

公开网址：<https://www.tjtc.edu.cn/>

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对天津市职业大学中国职业教育质量报告  
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人

(签名):

郑清春

2024 年 1 月 5 日

# 目录

前言.....	1
编制目的 .....	1
编制过程 .....	1
年度亮点 .....	2
一、人才培养 .....	5
(一) 立德树人.....	5
1.思政课程.....	5
2.课程思政.....	7
3.三全育人.....	8
4.社团活动.....	9
5.劳动教育.....	11
(二) 专业建设.....	13
1.专业群建设与专业动态调整.....	13
2.人才培养模式创新.....	14
3.课程与教材建设.....	15
4.教育教学方法改革.....	17
5.数字化转型.....	19
(三) 双师队伍建设.....	22
1.师德师风建设.....	23
2.优化双师结构.....	23
3.提升双师素质.....	24
4.教师教学创新团队建设.....	25
5.教师评价与激励机制.....	26
(四) 招生与就业.....	27
1.招生工作.....	27
2.就业工作.....	29
(五) 创新创业.....	33
1.以课程建设为抓手，打造双创教育生态链.....	33
2.以双创实践平台为载体，孵化扶持创新项目.....	34
3.以大赛为引领，彰显双创育人成效.....	36
(六) 技能大赛.....	37
1.承办技能大赛.....	37
2.参加技能大赛.....	39
3.大赛成果转化.....	40
(七) 在校体验.....	41
1.营造育人环境.....	41
2.提升服务质量.....	43
3.加大奖励资助.....	45
4.加强心理健康教育.....	46
二、服务贡献 .....	47
(一) 服务国家战略.....	47

1.服务京津冀协同发展走深走实.....	47
2.全面服务乡村振兴.....	49
3.持续推进东西部支援协作.....	51
(二) 服务产业转型升级.....	52
1.整体科研实力进一步增强.....	53
2.科研平台建设再添新成员.....	53
3.服务企业技术创新成果丰硕.....	55
(三) 服务终身学习型社会.....	57
1.整体社会培训情况.....	58
2.1+X 证书培训 .....	59
3.职教师资培训.....	59
4.企业员工技能培训.....	61
5.社区培训.....	61
<b>三、国际合作 .....</b>	<b>62</b>
(一) 设立海外培训中心, 服务“一带一路”建设 .....	62
(二) 推进鲁班工坊建设, 落实首脑外交成果.....	64
(三) 服务“一带一路”倡议, 推进国际化课程建设.....	64
(四) 扩大留学生规模, 培养“知华友华”技术技能人才.....	66
(五) 凝聚共识, 打造中国职业教育国际知名品牌 .....	67
<b>四、文化传承 .....</b>	<b>68</b>
(一) 传承红色基因.....	68
(二) 传承工匠精神.....	70
(三) 传承传统文化.....	71
(四) 校园文化建设.....	74
<b>五、产教融合与校企合作 .....</b>	<b>75</b>
(一) 校企合作模式创新.....	75
(二) 校企合作机制创新.....	76
(三) 校企合作举措创新.....	78
<b>六、发展保障 .....</b>	<b>80</b>
(一) 党建引领.....	80
(二) 政策落实.....	84
1.国家政策落实.....	85
2.地方政策落实.....	85
(三) 质量保障.....	87
1.完善质量保证体系.....	87
2.强化质量评价应用.....	88
(四) 经费保障.....	88
1.财政拨款.....	88
2.财政专项.....	88
3.自筹资金.....	89
4.使用绩效.....	89
(五) 办学条件改善.....	90
(六) 专项实施.....	92
<b>七、面临挑战 .....</b>	<b>93</b>

(一) 联合体和共同体运作机制需要进一步优化.....	93
(二) 科研和教学互动反哺有待进一步加强.....	94
<b>附：天津市职业大学高等职业教育质量年度报告指标（2023 年度） .....</b>	<b>95</b>
表 1 人才培养质量计分卡 .....	95
表 2 教学资源表 .....	96
表 3 服务贡献表 .....	97
表 4 国际影响表 .....	98
表 5 落实政策表 .....	99

## 图目录

图 1-1 校领导参加马克思主义学院集体备课会 .....	7
图 1-2 文化艺术类社团举办草坪音乐节活动 .....	10
图 1-3 学生在“职教周”、科技周校地共建活动中为居民检测视力 .....	11
图 1-4 学校开展“劳动实践凝力量，‘植’此青绿释担当”活动 .....	12
图 1-5 学校第二届学生“劳动标兵”表彰大会 .....	13
图 1-6 学校开发可视化看板进行教学分析 .....	18
图 1-7 学校虚拟仿真公共实训基地 VR 创研教学室 .....	22
图 1-8 2023 年各类型招生计划录取数 .....	28
图 1-9 2023 年各省份招生计划占比 .....	28
图 1-10 学校举办“留津逐梦‘职’创未来”秋季校园招聘会 .....	31
图 1-11 学校学生创新创业团队前往天开园优秀入驻企业学访交流 .....	35
图 1-12 恰如其“分”项目走进天开园参与资源对接交流会 .....	36
图 1-13 众创空间入驻项目遴选路演会 .....	37
图 1-14 2023 年全国职业院校技能大赛智能网联汽车装调竞赛现场 .....	39
图 1-15 学校宣讲团成员参加青春建功“十项行动”展示会 .....	43
图 1-16 校领导进社区与学生代表“面对面”座谈交流会 .....	44
图 1-17 2023 年天津职业大学资助育人宣传大使选拔赛 .....	45
图 1-18 学校第十届“5·25”心理文化节闭幕式 .....	47
图 2-1 第三届津雄论坛被雄县人民政府网站报道 .....	48
图 2-2 打造京津冀职教协同发展特色项目刊登天津日报 .....	49
图 2-3 “农墨种彩”电商助农团队直播现场被天津电视台报道 .....	50
图 2-4“蛭行生物”大学生双创团队查看在罗氏虾水蛭共养池情况 .....	51
图 2-5 学校与青海农牧科技职业学院签订支援帮扶协议 .....	52
图 2-6 学生搭建可编程实现智能控制的压缩空气马达机械模型 .....	55
图 2-7 《太阳光催化剂——处理新污染物废水的新星》获第十八届“挑战杯”全 国二等奖 .....	57
图 2-8 学校获批全民数字素养与技能培训基地 .....	58
图 2-9 2023 年“职教国培”示范项目全国高职院校“交通运输大类--道路运输中类” 专业带头人培训班开班式 .....	60
图 3-1 天津职业大学（新加坡）汽车维修技术培训中心揭牌 .....	63
图 3-2 哈萨克斯坦鲁班工坊试运行仪式 .....	65
图 4-1 学校与天津市辛庄中学开展爱国主义教育基地共建活动 .....	69
图 4-2 学校社会实践团红色教育主题实践活动 .....	70
图 4-3 学校工匠素质训练园 .....	71
图 4-4 学校举办非遗进校园系列活动 .....	73
图 5-1 全国高端装备制造（工业控制技术）行业产教融合共同体成立大会 .....	76
图 5-2 校党委书记夏静波获邀在“2023（首届）产教融合发展大会”作专题发 言 .....	79
图 6-1 学校组织“双带头人”教师党支部书记和党务工作者赴山东沂蒙干部学 院开展专题培训 .....	84
图 6-2 天津职业大学理事会成立大会 .....	87

# 案例目录

案例 1. “职教周”、科技周校地共建活动丰富多彩 .....	10
案例 2. 开展劳动标兵评选 树立全面育人理念 .....	12
案例 3. 打造高职课堂新形态 实现三大转变 .....	18
案例 4. 以虚助实、虚实结合打造虚拟仿真实训基地 .....	22
案例 5. 标准定向 协作发展 打造卓越型教师团队 .....	26
案例 6. 探索“四步工作法”化解重点群体毕业生就业难题 .....	32
案例 7. 构建“三横三纵三融”路径 护航毕业生高质量就业 .....	32
案例 8. 搭平台强孵化 输出优质项目 .....	35
案例 9. 国赛舞台展职教风采 产业对接促协同育人 .....	38
案例 10. 构建家庭经济困难学生评价体系进行精准管理 .....	46
案例 11. 深耕一池水 “蛭富”千万家 .....	50
——产业帮扶探索乡村振兴新路径 .....	50
案例 12. 培育新型研发机构 打造科教融汇新高地 .....	55
案例 13. 科技育人让“00”后学生闪闪发光 .....	57
案例 14. 以基地建设为引领 探索培训新模式 .....	60
案例 15. 建设哈萨克斯坦鲁班工坊 助推“职教出海”行稳致远 .....	64
案例 16. 建设工匠素质训练园 弘扬工匠精神 .....	71
案例 17. 打造校园文化雕塑 营造良好文化氛围 .....	75
案例 18. 创新共同体运行机制 服务产教资源高效对接 .....	77
案例 19. 用活学校资源 校企共同培养数据标注人才 .....	79
案例 20. 党建领航发展 “双百”赋能“双高” .....	84
案例 21. 完善多元参与、内外协同的学校治理体系 .....	86
——成立天津职业大学理事会 .....	86
案例 22. 创新项目管理 激发教师活力 .....	93



# 天津市职业大学高等职业教育质量年度报告(2023 年度)

## 前言

### 编制目的

编制质量年报是学校深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，是关系学校高质量发展的一项重要工作，是常态化、科学化展示学校人才培养成果，接受社会监督的重要载体，是宣传学校教育改革发展成绩的重要途径，对学校各项工作意义重大。因此，学校围绕人才培养工作，梳理办学成果、凝练特色、查找短板、分析原因、解决难题，向社会展示学校办学特色、宣传学校办学理念和教学成果，增强学校办学的透明度和知名度，发挥年报制度在学校履行责任担当、接受社会监督中的重要作用，持续推动学校高质量发展。

### 编制过程

按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》和天津市教委《关于做好天津市职业教育质量年度报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求，学校负责质量年报部门人员仔细研读文件要求，反复商讨学校质量年报编制撰写工作的原则、重点和任务，确定质量年报撰写的体例和框架，梳理学校全年工作要点，列出撰写质量年报三级目录框架。

2023年11月29日，学校召开质量年报撰写工作协调会，解读文件要求，针对“学校2023年度质量年报编写框架和分工”及表格指标内涵进行说明；校领导针对学校质量年报撰写工作提出要求，**一是**将质量年报与“双高建设”相结合，要全面提炼总结建设成果，准确把握新时代职业教育的新变化，为开展下一轮申报工作做好准备；**二是**将质量年报与升本工作相结合，在教育教学、师资队伍等方面全面提升学校的内涵；**三是**与教育部发布的十一项现代职业教育体系建设改革重点任务相结合，在构建市域产教联合体和行业产教融合共同体等方面凝练特色，推进现代职业教育体系建设改革。

在质量年报撰写过程中，各部门依据各自工作内容和协调会安排分头撰写，认真审核数据。各部门提交材料后职教所对数据的准确性、案例的典型性、内容的真实性、描述的一致性、文本的规范性进行了审核和把关，汇总和编制学校年度总报告，完成“天津市职业大学高等职业教育质量年度报告(2023年度)”的编制工作。2024年1月4日，学校召开校长办公会，对质量年报讨论审议。2024年1月5日，召开校党委会对质量年报进行审定，并由校长签署真实性声明。2024年1月5日，学校将经过审议的质量年报提交天津市教委并按要求在学校主页发布。

## 年度亮点

### 人才培养类：

1. 获得2022年职业教育国家级教学成果奖特等奖1项、一等奖2项、二等奖4项，其中主持获得一等奖1项、二等奖3项；

2. 获评“十四五”职业教育国家规划教材 27 种；
3. 荣获第二届全国技能大赛金奖 3 项、银奖 1 项、优胜奖 4 项；
4. 荣获 2023 年全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项；
5. 荣获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力大赛二等奖 1 项；
6. 荣获第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛全国优胜杯，并获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 1 项；
7. 荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛二等奖 1 项，“黑科技”获专项赛卫星级奖项 1 项；
8. 荣获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效国赛高职组管理创新类银奖 1 项。

#### 师资队伍类：

1. 学校现有国家级教师教学创新团队 3 个，视觉训练与康复专业团队获批第三批国家级职业教育教师创新团队立项；汽车运用与维修技术国家级职业教育教师创新团队以优秀等级通过验收；物联网应用技术国家级职业教育教师创新团队顺利通过中期检查；
2. 王海英入选国家人才项目，王立书获批 2023 年享受政府特殊津贴，冯艳文获评第八届黄炎培职业教育奖杰出教师奖，李建国入选教育部新时代职业学校名匠培养计划，2 人荣获 2023 年全国技术能手称号；
3. 李建国受邀参加教育部开展的全国职业教育教师 2023 年巡

回宣讲活动,赴全国多地进行“铸教师之魂·造良匠之师”主题宣讲。

### **培训基地类:**

1. 获批国家级职业学校校长培训基地 (2023-2025 年);
2. 获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地 (2023-2025 年);
3. 获批新时代职业学校名师 (名匠) 培养基地;
4. 获批国家级高技能人才培训基地 (资助金额 500 万元);
5. 获批全民数字素养与技能培训基地 (数字工作类)。

### **产教融合类:**

1. 牵头成立全国高端装备制造 (工业控制技术)、车联网、全国精细化工、全国绿色包装、全国视光、全国智慧社区养老、全国现代旅游饭店等 7 个行业产教融合共同体;

2. 牵头建设天津港保税区高端装备制造 (海洋工程装备) 产教联合体。

### **国际合作类:**

1. 积极推进鲁班工坊建设,建成哈萨克斯坦鲁班工坊并试运行。

### **技术研发类:**

1. 纵向课题立项 35 项;
2. 横向科研立项 74 项,横向经费到账额 3043 余万元,为企业创造经济效益 9535 万元;
3. 专利授权 60 项 (其中发明专利 23 项),专利转让 22 项。

### **综合类:**

1. 学校师德师风建设成果在全市教育系统“师德师风建设工作

推进暨师德集中学习教育启动部署会”上作经验分享，经验材料被市教委师德集中学习教育工作简报采纳，供天津市教育系统各单位学习借鉴；

2. 学校《思想铸魂 多径施策，打造“天职”高水平双师队伍》案例入选教育部典型工作案例，并在国家智慧教育公共服务平台职教教师研修板块发布；

3. 学校连续 6 年获得天津市大学生思想政治教育工作优秀单位；

4. 学校连续 3 年获得天津市高校就业工作先进单位；

5. 黎露露同学荣获 2022 年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”；

6. 范思麒同学荣获“中国大学生自强之星”；

7. 李彦君同学荣获 2022 年度“最美职校生”；

8. 李芊芊同学荣获 2023 年暑期“三下乡”全国优秀实践个人。

## 一、人才培养

### （一）立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，把思想政治工作贯穿于学校教育教学的全过程，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 1. 思政课程

学校认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是

关于高校思政课、马克思主义学院建设的重要指示批示精神和党中央决策部署，全面贯彻党的教育方针，深入实施“大思政课”建设工程，按照中央确定的最新课程方案，加强新时代高校思想政治理论课建设。学校始终坚持开设开齐开足各门思政课程，创新推动思政课实践教学建设，积极与“大思政课”实践教学基地等建立合作机制，与天津市宝坻区冯家庄村党史馆共建思政课实践教学基地，组织师生赴雄安新区开展实践教学，形成了“课程实践+活动实践+社会实践+基地实践”的实践教育教学体系，实践教学实现了“全员覆盖”和“以点带面”。多维度提升教师教学科研能力，以“劳模精神 劳动精神 工匠精神 思政课重点实验室”建设为契机，以学校“工匠精神体验馆”和“工匠素质训练园”为依托，加强顶层设计、理顺体制机制，构建“五重维度”，即“搭建一支师资队伍、构建一套教学资源、探索一条培育路径、打造一批研究成果、形成一套评价体系”，使思政课教学与劳模精神培育有机融合，为讲好思政课提供工作平台、理论支撑、实践经验和决策咨询；深度聚焦提升学术核心竞争力这一关键，不断完善科研评价标准，结合教师实际为其量身定制科研方向，积极推动教师精心打磨课题，为进一步提升科研管理能力以及打造精品科研成果注入了强大动力，有力推动了学校科研事业的跨越式发展。积极开展思政课教学改革创新，积极组织师生参加天津市大学生思政公开课大赛、大学生微电影展示活动、疑难问题征集解答、思政辩论赛、演讲比赛等市级思政主题活动。不断强化大中小学思政课一体化建设，开展天津市大中小学（职业

大学片区）思政课一体化建设交流展示活动；组织“北辰区大中小学思政课一体化建设联盟学校”学生、教师代表等赴宝坻开展“行走的思政课”实践教学集体教研活动；组织思政教师赴天津市九十六中开展题为“从五四运动到中国共产党的成立”的专题讲座；组织“联盟学校”教师参加“理响天职”集体备课活动；组织“联盟学校”师生来校研学。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人。



图 1-1 校领导参加马克思主义学院集体备课会

## 2.课程思政

学校始终坚持立德树人根本任务，坚守职业教育铸魂育匠的使命与要求，聚焦人才培养质量，全面推进各类课程与思政课程同向同行，发挥国家级课程思政示范课程、教学团队和教学名师示范作用，全面推进课程思政高质量建设，积极推进课程育人。以工匠精神为核心价值，赋能学生终身发展。实施“345-N”工程，3类教师组队（思政教师、专业团队、企业工匠）、4个维度挖掘（立德、匠



技、塑行、创新)、5项内容融入课程教学内容,基于专业开发课程思政体系;开展N个专项行动,开发专业群课程思政图谱,实现课课有思政,堂堂铸匠魂。同时服务京津冀协同发展战略,开展京津冀课程思政建设经验交流暨建设成果展,京津冀的36所职业院校的200余名教师参加会议,为京津冀职业院校教师提供了课程思政建设经验交流的平台;举办全国职业院校轻工纺织大类课程思政集体备课会,天津市各中高职院校的100余名领导、教师现场参会,会议通过腾讯会议以及智慧职教平台同步直播,共计1500余人次观看;优化课程思政数字化资源平台,丰富课程思政素材资源,现有资源总数3609个,视频时长17238分钟。

### **3.三全育人**

一是坚持立德树人根本目标,加强“三全育人”工作顶层设计,不断完善体制机制。为进一步挖掘育人要素,整合全校育人资源,学校以立德树人为根本,以全面提高人才培养能力为关键,强化基础、突出重点、落实责任,修订了《天津职业大学“三全育人”工作实施方案(2023年修订)》,一体化构建了内容完善、标准健全、保障有力的学校“三全育人”工作体系。二是持续聚焦“三全育人”综合改革,打造精品示范项目,发挥典型引领作用。为持续激发育育人活力,不断提高育人效能,纵深推进“三全育人”综合改革,学校围绕“十大育人体系”积极培育打造、推荐报送一批具有创新意义和推广价值的典型育人案例。在天津市教育两委组织的2022年度天津市学校“三全育人”优秀工作案例评选中,学校4个案例获评



天津市优秀工作案例；在该项目 2023 年度评选中，学校又有 4 个案例获评天津市优秀工作案例，充分展现了学校“三全育人”工作的生机和活力。

#### 4. 社团活动

学校学生社团共 160 个，其中：主校区共 124 个社团，海河园校区共 36 个社团；院管社团 118 个，校管社团 42 个。社团分类情况如下：专业科技类社团 55 个，占 34.4%；文化艺术类社团 54 个，占 33.8%、体育竞技类社团 18 个，占 11.25%、志愿公益类社团 19 个，占 11.9%；创新创业类社团 7 个，占 4.4%；思想政治类社团 7 个（其中马克思主义理论社团 4 个），占 4.4%。全校学生参加社团总数达 14541 人次。

一是发挥思想政治类社团活动的思想引领作用。利用习近平新时代中国特色社会主义思想青年研究会、大学生延安精神研究会等社团活动培养青年理论宣讲团的骨干力量，向广大青年传播正能量，充分展现天职青年良好的精神风貌。二是发挥文化艺术和体育竞技类社团在校园文化当中的主力作用。以校艺术团为代表的文化艺术类社团充分利用校园环境资源，开展了草坪音乐节、舞蹈节、秋日歌会、迎新系列展演、歌手和舞蹈大赛等美育活动，获得 2023 年天津市美育实践课堂三等奖 4 项。体育竞技社团在老师的带领下开展田径、球类、绳毽等比赛和健身活动，在中国大学生武术套路锦标赛、天津市大学生排球比赛、天津市首届大学生网球联盟比赛均取得佳绩。三是发挥志愿公益类社团活动的担当作用。在“三下

乡”“返家乡”社会实践以及献血、防艾、助残等活动当中，发挥专业和技能优势积极为社会做贡献，充分展现了天职志愿者对“志愿精神”的美好诠释，得到了服务当地、天津市血液中心、天津市红十字会、天津市残疾人福利基金会的好评。四是发挥专业科技类和创新创业类社团对科技创新的推动作用。在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛取得1金2银1铜1优胜的基础上，社团成员培育孵化出更多的好项目，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获得二等奖，第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛创新创效专项赛管理创新类别获得银奖，实现了巨大突破，进一步浓厚了校园科创氛围。



图 1-2 文化艺术类社团举办草坪音乐节活动

### 案例 1. “职教周”、科技周校地共建活动丰富多彩

校团委联合普东街团工委、普东街科协，共同举办“职教周”和科技周校地共建活动，50 余名专业科技社团学生及教师积极参与，利用所学专业知识和技能，开展反诈宣传和电商知识、交通安全、

3D 打印、垃圾分类、汽车品牌及维护等科普知识讲解，为居民提供家电维修、助老护理、视力检测、眼镜清洗等服务，带领居民参与扎染、手绘风铃等非遗文化体验。共建活动检验了职业院校学生知识和技能，展示了职业院校学生良好的精神风貌和职业教育的育人成果。



图 1-3 学生在“职教周”、科技周校地共建活动中为居民检测视力

## 5. 劳动教育

学校以创新推动课堂教学与实践活动贯通融合，探索构建劳动教育新模式，大力提升学生的劳动素养。开发劳动教育课程资源，构建“劳动教育课程必修课+选修课+劳动实践”评价体系，建立了 30 个劳动教育实践基地；组织开展“寻访校园‘最美劳动者’”、“职大农场”校内农耕劳动实践、“专业+”校内劳动工坊开放日、“我和我求学的城市”校外劳动实践周等多种形式的活动，筑牢“五育并举”人才培养体系；完成“学生劳动教育管理评价系统”学生综合成绩记载，实现劳动教育信息化管理，通过系统学生端，完成《天津职业大学学生劳动素养考核手册》记载，开展劳动教育过程监测



与记实评价，随时随地汇总个人、年级、院系三级劳动教育实施过程信息及评价结果，并以图形化手段呈现统计结果，使全校各级劳动教育实施情况一目了然；组织开展 2023 年第二届学生“劳动标兵”评选活动，评选产生“劳动标兵”34 人。



图 1-4 学校开展“劳动实践凝力量，‘植’此青绿释担当”活动

## 案例 2. 开展劳动标兵评选 树立全面育人理念

2023 年，学校组织开展第二届学生“劳动标兵”评选活动。标兵评选分为技能类、生活类和志愿服务类，采用文字材料、照片及视频等多角度多方面展示学生专业技能、日常生活、志愿服务等内容，遴选学生当中“劳动标兵”，发挥学生劳动标兵榜样力量。经过学生自荐，学院推荐，学工部、劳动教育教研室、学生劳动联盟严格审核，共评选出 34 名劳动标兵，其中技能类标兵 8 人，生活类标兵 10 人、志愿服务类标兵 16 人。



图 1-5 学校第二届学生“劳动标兵”表彰大会

## （二）专业建设

### 1. 专业群建设与专业动态调整

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，服务天津“十项行动”，紧盯产业链条、紧盯市场信号、紧盯技术前沿、紧盯民生需求，主动融入新发展格局，对接“1+3+4”现代工业产业体系，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，促进职业教育专业升级和数字化改造，强化以高水平专业群为引领，以优势专业群和特色专业群为重要支撑的专业群布局，深化专业内涵建设与特色发展，形成精准对接、结构有序、动态调整的“2-2-6”三层级专业群布局，一体化设计培养体系、系统化培养技术技能人才。持续提高人才培养供给侧与产业需求侧吻合度，提高专业群影响力和核心竞争力，推动学校高质量发展，为天津经济社会发展提供有力的人才和技能支撑。

持续深化产教融合、校企合作，紧贴天津市优势和主导产业，深入对接产业转型升级对技术技能人才的需求，健全深化校企合作长效机制，深化人才培养模式改革，提高专业人才培养质量和服务产业发展能力，不断增强职业教育适应性和吸引力。2023年，眼视光技术、包装工程技术、汽车智能技术3个专业获批天津市职业教育首批产教融合专业；围绕人才紧缺技术岗位需求，针对生产制造、测试装调、试验试制、现场管控、设备运维等一线岗位，申报并获批天津市第一批现场工程师专项培养计划项目4项。

以促进专业长效发展为目的，围绕国家和天津经济社会产业发展重点领域，优先发展新兴专业、加快建设人才紧缺专业、改造升级传统优势专业、撤销产业支撑度不强专业，建立了适应产业链、创新链变化和专业发展情况的专业（群）动态调整机制，实现了人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，专业（群）发展和产业链升级协同联动、动态调整和精准对接，逐步形成了专业建设与发展的自我评价机制。2023年新增药品生物技术和工艺美术品设计两个专业，撤销西式烹饪工艺(3+2)和食品生物技术专业。

## 2.人才培养模式创新

对接高端产业和产业高端，深化校企合作，系统推进培养模式创新、课程体系重构、“三教”改革攻坚等“五大行动”，全面提升人才培养质量，打造高素质技术技能人才培养高地。以产业学院、职教集团、校内企业培训中心为纽带，强强联合、优势互补，构建校企“命运共同体”、师生“成长共同体”。以产业-专业-职业为逻辑

辑主线，聚焦卓越人才培养，校企共建结构化教师教学创新团队，将企业岗位标准转化为教学标准，共同将新职业、新岗位、新技术、新标准融合，重组课程内容，促进岗位-能力-课程无缝对接，实现教学内容与工程项目交叉融合。着力差异化的教、突出个性化的学，通过数字转型，促进教育教学从标准化向个性化、卓越化转变。

与头部企业合作，融入技能等级标准，双师同堂授课，将岗位与课程配位，企业教师携最新“岗位变化”、学校教师驭课堂“教学目标”，二者双向共同发力，岗课产生共轭效应，教学内容持续迭代更新；构建双师队伍成长可持续发展机制，畅通校企双向互兼互聘，聘用头部企业产业导师和企业兼职教师，校企开发模块化课程，开放性实训项目及系列活页教材，形成以课配岗、依岗而变、持续迭代、动态调整的良好态势。

2023 年制定了《天津市职业大学高职学历教育学分制改革实施方案》，完成 11 项天津市职业大学高职学历教育学分制改革相关文件。构建了完善的学分制教务管理系统，形成学分制标准体系和操作流程规范。制定了学分制人才培养方案和学分制选课流程，以眼视光技术、包装工程技术两个国家级重点专业群为试点，从 2023 级新生开始实施完全选课制。眼视光技术专业群 5 个专业、12 个班级、409 名学生，包装工程技术专业群 4 个专业、10 个班级、346 名学生，共 755 人顺利完成了选课，为学校全面推行学分制改革奠定了基础。

### 3.课程与教材建设



坚持以专业人才培养目标为统领、以提升人才培养质量为核心、以岗位需求为导向、以实践能力培养为重点，对接新业态、新职业、新岗位，坚持产教融合、校企合作、知行合一，发挥结构化团队优势，校企联合开发课程，突出课程内容的职业性、应用性与实践性，促进专业内涵建设，全面提高技术技能人才培养适应性。课程内容坚持来源于岗位、服务于岗位，坚持能力本位，突出课程内容的发展性和实践性。紧密对接专业核心素养的要求，突出就业创业能力、分析解决问题能力、职业发展能力、社会适应能力等方面素质的培养；以岗位需求、技术发展为依据，突出“岗、课、赛、证”标准的融合互嵌。基于岗位能力要求，以企业真实工作任务为切入点，把培养适应未来职场、面向职业岗位所需要的素养、知识、技能的目标作为课程开发的主线，完善优化课程标准，强调内容优化整合和理论、实践的高度融合，根据学生认知规律，序化学习进程，开发设计教学项目和工作任务，将岗位能力要求分解为素质、知识、能力目标，根据任务相近性、成长关联性和学情适应性整合相关知识点、技能点，融入新技术、新工艺、新规范，构建可以独立实施的能力模块。课程内容保持与产业同频共振，随产业发展迭代升级，与新技术聚合，将行业产业领域的技术发展、信息化技术手段的提升统筹考虑，保持课程内容的科学性、高效性、有效性。2023年建成模块化课程40门、天津市一流课程6门，其中1门被推荐参加国家级职业教育一流课程评审。

坚持深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十



大精神进课程教材这一工作主线，聚焦教材建设和教材管理两方面重点工作，修订了《天津职业大学教材建设管理办法（试行）》，制定了《天津职业大学教材管理实施细则》《天津职业大学教材工作委员会章程》《2023 年天津市职业大学教材工作要点》等。2023 年，学校 27 种教材被评为职业教育“十四五”国家规划教材，其中 6 本教材被推荐参加国家级优质教材评选。

#### 4. 教育教学方法改革

学校持续深化教育教学评价改革，扎实推进教育教学评价工作规范化、科学化，充分发挥评价指挥棒作用，引导教师牢记为党育人、为国育才使命。全面推进基于数字技术的教育教学改革，引入“雨课堂”和“职教云”智慧教学平台，为全校师生开通实名制的教学空间，实现智慧教学终端在传统课堂的全覆盖和师生手机端的全覆盖，打造出了课堂内外一体化、线上线下相融合的泛在学习环境，实现了方便快捷的在线巡课及教学督导，实现了教学全过程的数据持续采集与分析利用，教学评价更加客观公正，有效支撑了学校课堂互动教学、翻转课堂教学、混合式教学以及其他各种新型教学模式的改革与创新实践。

采用可视化分析工具，构建各类主题数据分析、领导驾驶舱等数据应用。融合数据大屏、自助分析看板、移动端动态数据报告等，逐步实现教育教学师生数字画像。克服重教书轻育人现象，以提升课堂教学质量是关键，以“过程性、表现性、成长性”重构课堂评价体系，对课堂教学效果开展可量化、可监测、可控制的全流程评

价，从提升课堂育人价值出发，对教师教学质量实行过程性和多维度评价改革。以生为本，开发全新的学生课堂评价 520 量表。拓展教师教学评价的主体，由过去单一的学生评价，拓展为由学生、同行、督导和第三方等多维度评价。学校基于课堂教学改革的成果获得国家教学成果一等奖。



图 1-6 学校开发可视化看板进行教学分析

### 案例 3. 打造高职课堂新形态 实现三大转变

学校积极探索课堂教学形态，以“思政导航”提升课堂育人价值为根本，以“岗课共轭”建构跨界课堂为重点，以“数字赋能”打造智慧化课堂为载体，以“三元嵌合”构建师生学习共同体为路径，以“评价重构”完善长效机制建设为保障，构建具有高职教育典型特征的课堂教学新形态。

与企业合作，将岗位与课程配位，双师同堂授课、双向共同发力，使岗课产生共轭效应；开展“345-N”工程——实现课课有思政，堂堂铸匠魂；以虚拟仿真、富媒体等信息技术为支撑，用视频、动画、虚拟仿真等方式，让课堂更具生动性、互动性和传播性；把“学

训践”一体化嵌合课前、课中、课后，将课堂延伸至二课堂；以“过程性、表现性、成长性”重构课堂评价体系，对课堂教学效果开展全流程评价，将参加实训、技术创新、志愿服务赋予“增值”，记入课程成绩。通过实施课堂“教”与“学”双重动力得到充分激发，实现了课堂教学由重教书轻育人向铸魂育匠的根本性转变、由传统课堂向校企跨界课堂的开放性转变和学生由被动学习向自主探究学习的高阶性转变，职业教育课堂新形态逐渐形成。

## 5.数字化转型

全面推动国家职业教育智慧教育平台、天津职业教育智慧教育平台和学校智慧教育平台的贯通应用，形成学校网络教学平台、共享型专业资源库平台、岗位实习管理平台等教育教学应用系统的互通支撑体系。在此基础上，基于信息技术重构教学流程，打造了“智慧教育+”线上线下混合式教学平台，构建了“理论学习+虚拟训练+真技实操”教学做一体化场景。

依托国家智慧教育平台和天津市智慧教育平台，为师生开展线上、线下一体化、混合式教学提供有力保障。利用新媒体、物联网、云计算、大数据、人工智能等新技术，为师生打造了智能、开放的“产、学、研、用”一体化信息环境。改造完成各类智慧教室 164 间（其中具有互动教学功能的一级智慧教室 150 间，具有跨域拓展功能的智慧教室 10 间，具有虚拟仿真功能的智慧教室 4 间），实现了智慧教室管控平台与教务管理系统、一卡通系统、标准化开场系统及企业微信的相互连通与集成，建成了多功能相融合的智慧教室驾驶舱，智慧管理、智能运维、自动化服务能力得到显著提高，信息化教学应用效果明显改善，先后完成了 1390 台云桌面计算机的资

源配置动态调整及运行策略智能优化，完成了 600 余台老旧台式计算机的配置升级及软件优化，云桌面计算机总数超过 1500 台。同时，持续加大教学资源开发保障能力。先后建设常态化录播教室 20 余间，实现了教学视频的常态化录制及课后点播复习应用，建成支持远程视频互动教学功能的互动录播教室 10 间，实现了跨校区、远程视频互动教学及教学视频资源录制，建成具备虚拟演播及教学视频采编功能的课程资源录制教室 2 间，为教师提供个性化课程视频录制及后期剪辑服务，学校教学视频资源录制效率与质量均得到提高。

融入智慧教学、智慧实训、资源共享和产教融合的核心理念，搭建虚拟仿真实训教学平台，利用桌面 VR、数字孪生、VR、AR、MR、沉浸式等虚拟仿真技术，结合学校实际，设计线上线下、虚实结合的“1+1+N”方案，拓展实训教学内容广度和深度、延展实训教学时间和空间，实现虚拟仿真实训全流程、精细化、高能效教学管理，根据行业特点建设开发了 8 个虚拟仿真专业资源，在学校虚拟仿真实训教学共享平台上实现 17 个专业 56 个资源共享，以虚助实，虚实结合，为各专业开展虚拟仿真教学实训，提供资源保障，平台广泛应用于专业核心课程教学，辅助职业技能等级证书中、高级理论与实操培训，服务学生技能大赛，助力开展社会服务与培训。

学校主持建设的包装技术与设计、眼视光技术、酒店管理等 3 个国家专业教学资源库，化工装备技术、智能网联汽车技术 2 个天津市级专业教学资源库以及鲁班工坊物联网应用技术专业教学资源库，均已全部接入国家智慧教育平台。同时，对接岗位，不断进行

资源库资源的升级、改进和优化提升，资源年更新率 15%，注册学员覆盖面逐年提升，满足学生个性化学习需要。院校注册用户数 227027 人、资源 48657 条、累计访问量 116329282 人次。引入的职教云、雨课堂、中国大学 MOOC 三大平台，建成了“校级、市级、国家级”三级在线课程，现有 1900 余门线上课程。此外，依托天津市劳模精神劳动精神工匠精神思政课重点实验室，构建了以工匠精神为核心内容的教学资源，建成 100 个教学案例，30 个视频资源。

学校进一步完善智慧环境基础（天职路）、综合服务管理（天职云）、数据融合共享（天职海）三大工程建设，全面提升智慧校园整体建设水平。以虚拟化技术构建的云计算平台组建的分布式存储中心机房，具有 1.19PB 存储空间和 10T 内存资源。IPv4 和 IPv6 双栈校园网实现光纤入室，带宽达到“万兆主干、千兆桌面”，无线网络及 5G 信号全覆盖，学校网络出口带宽达到 12GB，北辰校区与海河园校区具备 10GB 光纤互联，为教学信息化改革与创新提供坚强网络保障。建有一站式服务大厅、智慧天职 APP、统一身份认证系统 3 个统一门户平台和网络安全运营平台；学分制教务管理系统、网络教学平台、共享型专业资源库平台、技能竞赛平台、顶岗实习管理平台等 12 个教育教学应用系统；建成全校数据管理平台、数据治理平台、师生个人数据中心、学校质量管理平台、教师发展与学生成长监测系统等 23 个统一管理服务平台，形成了系统互联，数据互通，师生共享的信息化支撑体系和安全防护管理体系。逐步完善大数据中心和非结构化数据中台建设，打通全校 32 个业务系统核心数据，

丰富数据类型与数量，形成学校全量数据分级分类管理模式，实现数字化校园建设从传统的数据集成向服务集成模式的转变，大大提升了数据资产的开放度，为数据驱动教育现代化提供了有效保障。学校获批首批教育部数字校园建设试点校和职业教育信息化标杆校建设单位。

#### 案例 4. 以虚助实、虚实结合打造虚拟仿真实训基地

学校主动适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，运用虚拟现实、数字孪生、桌面 VR、AR、MR、沉浸式等新一代信息技术，成功打造“1+1+N”国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地，有效解决实训教学中进不去、看不到、危险大、成本高等问题。一是以跨专业、多样化、纯虚拟的公共实训中心为点，以 7 个虚实结合的专业虚拟仿真实训教学中心为面，以跨专业、跨学院、跨区域的虚拟仿真资源共享平台为体，构建点面体融合晶格化虚拟仿真实训基地。二是以“1+1+N”国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地为线下支撑，以国家级、天津市级、校级专业资源库和网络课程为线上支撑，线上线下载并轨推动，融汇形成数字资源蓄水池。

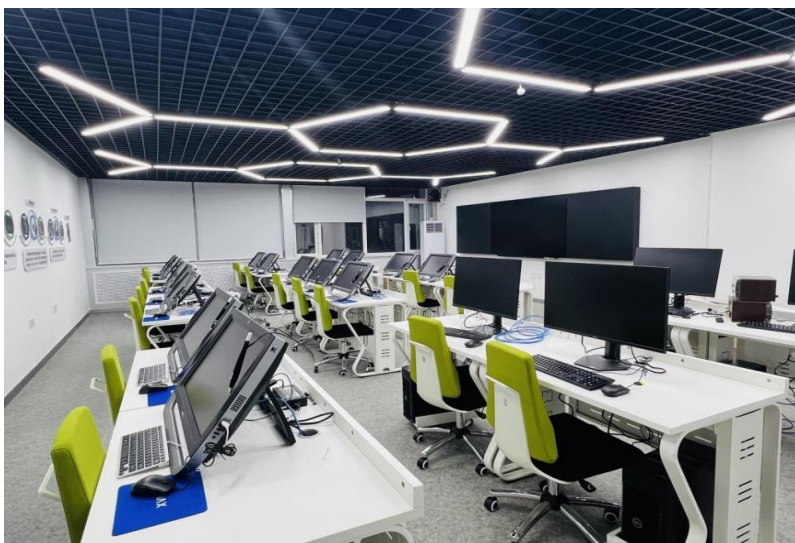


图 1-7 学校虚拟仿真公共实训基地 VR 创研教室

### （三）双师队伍建设

## 1. 师德师风建设

坚持思政引领、师德为先，全面提升教师思政素质和育德能力。完善教职工政治理论学习全覆盖制度，修改细化每月教职工政治理论学习指导意见和学习清单内容，设置政治理论、师德师风、教育教学、职教理论等专题，进一步提高教师思政素质和育德能力。严格师德承诺和师德档案制度执行，组织各基层党委党总支和各部门在教师节期间集中开展重温人民教师誓词、强化“十项准则”等系列师德规范、集体签署师德承诺书和师德档案等活动。组织开展师德集中学习教育，制定《天津职业大学关于开展师德集中学习教育实施方案》，编辑《天津职业大学师德集中学习教育手册（2023 年版）》，持续推动师德集中学习教育六项专项行动，全员全方位全过程强化教师师德养成。健全师德师风常态化研判制度。强化育优选树榜样示范，开展多层次的优秀教师选树、宣传、表彰活动，健全具有职业教育类型特征的教师荣誉体系。本年度选树 3 名“天职教学楷模”和 3 名“天职优秀思想政治工作者”。李建国老师受邀参加全国职业教育教师 2023 年巡回宣讲活动和天津市“津门师德巡讲”等活动，教育部教师工作司、市教委分别发感谢信，予以表扬与鼓励，为学校教师树立了良好的榜样。

## 2. 优化双师结构

学校积极贯彻落实党中央、国务院关于新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革的决策部署，提升教师整体素质，打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高水平双师队伍。一



是创新师资配置机制，优化师资队伍专兼结构。完善“流动岗+固定岗”师资配置，加大流动岗人员聘用力度，吸引更多企业技术技能人才来校兼职任教，做到专业群配置全覆盖。2023年配置流动岗人员405人，其中专业群领军人才7人，专业产业带头人37人，产业导师55人，从行业企业一线专家、技术（技能）人员中择优聘用兼职教师306人。二是加强高层次人才队伍建设，提升师资队伍层次结构。王海英入选国家人才项目，王立书获批2023年享受政府特殊津贴，冯艳文获评第八届黄炎培职业教育奖杰出教师奖，李建国入选教育部新时代职业学校名匠培养计划，2人荣获2023年全国技术能手称号；通过公开招聘等方式引进博士26人、高级专业技术职务10人、全国技术能手5人。

### 3. 提升双师素质

学校遵循职业教育发展规律和教师成长规律，紧密对接天津市产业发展需求，强化教师发展研究，健全教师发展体系，着力破解职业教育“双师型”教师队伍建设难题，构建适应职业技能培训要求的教师分级培训模式，建立健全涵盖专业教学标准和职业技能等级标准等必修模块的培训课程体系，培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。2023年，根据天津市教委文件精神，修订《天津职业大学“双师型”教师认定实施细则（试行）》和《天津职业大学“双师型”教师认定标准》等系列文件，组建天津职业大学“双师型”教师认定专家评议委员会、审核组及推荐组，并组织实施首次“双师型”教师认定，经过本人申报、学院审核推荐、学校复核、



专家评议、校内公示、上级备案方式等流程，完成全校专业课教师“双师型”教师资格认定工作。专业课教师认定为“双师型”教师共计 515 人，其中高级 215 人，中级 155 人，初级 145 人，专业课教师中“双师型”教师占比达 91.8%。学校在“2022 版全国普通高校教师教学发展指数”中位列高职院校第 2 名，保持了全国顶尖水平。

#### 4. 教师教学创新团队建设

学校积极贯彻落实《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》要求，以校级培育、市级提质、国家级示范为引擎，分级打造教师教学创新团队，构建覆盖 10 个专业群的校级、市级、国家级三级联建的教师团队总体布局，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高人才培养质量提供强有力的师资支撑。通过优化团队运行、监督与保障机制，实施团队教师能力建设，推动建设团队协作共同体，开展教学改革与创新，取得团队建设特色与成效。本年度首批汽车运用与维修国家级团队以优秀等级通过验收，视觉训练与康复创新团队获批第三批国家级创新团队立项，物联网应用技术国家级团队顺利通过中期检查。电子商务、智慧健康养老服务与管理 2 个团队获批天津市级团队立项。培育药品生产技术、印刷数字图文技术、电气自动化技术、眼视光仪器技术和视觉传达设计 5 个校级团队立项。截至目前，学校现有国家级教师教学创新团队 3 个，市级教师教学创新团队 6 个，校级教师教学创新团队 8 个。

## 案例 5. 标准定向 协作发展 打造卓越型教师团队

学校汽车运用与维修教学团队于 2019 年获批立项国家级首批职业教育教师教学创新团队。2023 年，团队以“优秀”等级通过教育部验收。**名师领航，打造协同发展共同体。**团队构建“名师引领，大师示范，能手支撑，协同互补”建设模式，实施“四层六类”培养计划，组建智库团队、教学创新型团队、教练型团队、培训型团队、技术服务型团队、创新创业型团队。各团队内部采用以老带新和伴随式等方式，提升成员能力阶次；各团队之间成员交叉融合，促进成员双能发展。**分工协作，创新六化融合人才培养机制。**团队坚持服务学生全面发展和经济社会发展，紧密对接产业发展，以名师、大师为引领，创新职业能力清单化、课程模块化、教材活页化、团队结构化、场景虚实化、评价多元化的人才培养机制，构建“三阶段、四模块、五方向”的模块化课程体系；以能手为支撑，重构教学流程，全面实施教师分工协作的模块化教学。

### 5. 教师评价与激励机制

学校按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，将教师评价改革与学校事业高质量发展、国家“双高建设”同设计、同规划，探索构建“家国情怀彰显度、教育教学满意度、学校发展贡献度、校企互动活跃度”教师“四度”评价体系，为学校发展提供了有力保障。为进一步激发广大教师干事创业活力，强化立德树人，促进教学与科研等高水平业绩成果产出，高效推动学校建设发展，不断提升学校办学水平与核心竞争力，强化业绩贡献和能力水平为导向绩效评价机制，出台了《天津职业大学教学与科研重要业绩成果奖励实施细则》，对聘期内取得的 A+ 等第重大业绩成果项目、高层次学术人才团队项目，以及其他重要教学与科研等有效促进“双

高计划”建设的标志性业绩成果给予一次性绩效奖励。同时，完善专业技术职务结构，按照天津市总体要求，在市评价标准基础上，结合学校辅导员教师队伍实际，出台《天津职业大学辅导员教师职务聘任条件》。重启专业技师职务评聘工作，6 人通过正高级评聘、23 人通过副高级评聘、50 人通过中级评聘、1 人通过初级认定。

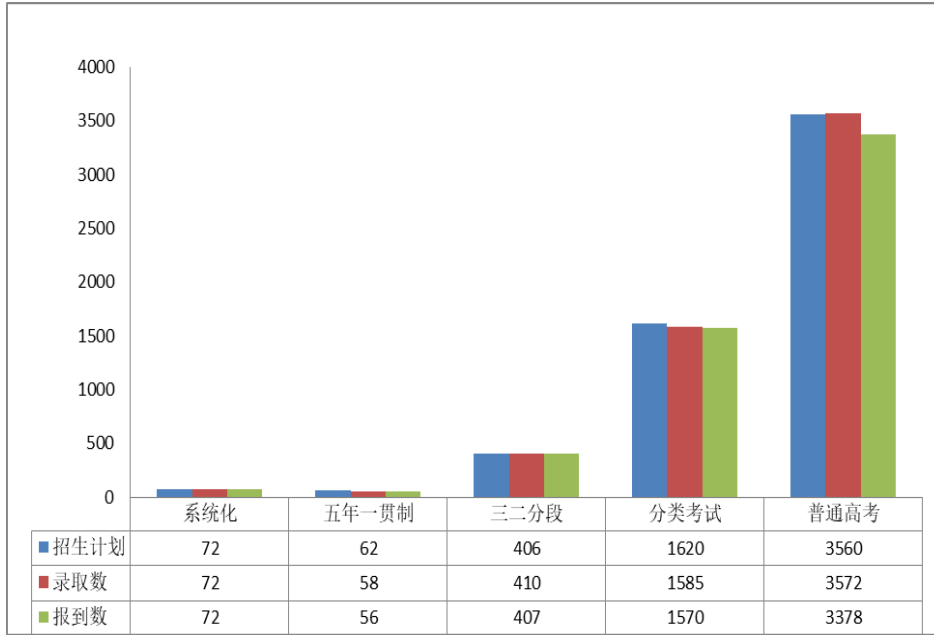
## （四）招生与就业

### 1. 招生工作

#### （1）整体生源质量

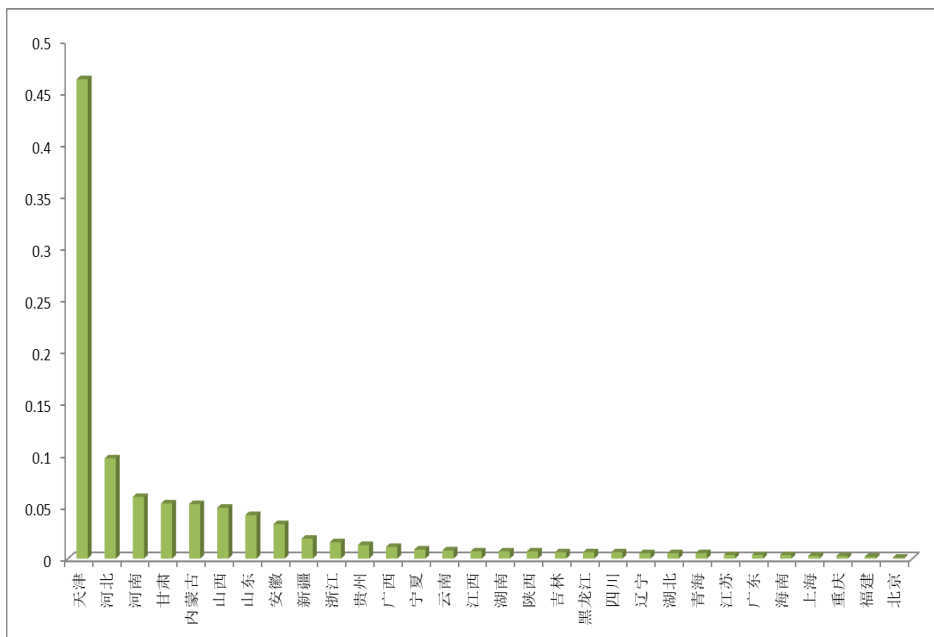
类型多元，布局优化。学校面向全国除西藏外 30 个省、直辖市、自治区招生，招生类型涵盖普通高考、分类考试、三二分段、系统化培养、五年一贯制及联合培养本科等六种形式，招生类型丰富，生源分布广泛。学校积极调研各省生源及产业需求情况，合理调整招生专业布局，2023 年招生计划 5720 人，涉及 59 个高职专业(类)，其中本市招生占比 46.32%，外省招生占比 53.68%。报到率达 96.24%，较去年提升 2.71%。

规模稳定，质量提升。2023 年共录取 5697 人，生源质量保持较高水平。分类考试录取学生位次均处于天津前 12%。普通高考录取学生中 45.60%超过当地本科分数线，较去年提升 13.52%。其中山东、陕西、海南等省份录取学生分数均在本科线上；河南、贵州、江西等省份录取分数超过当地高职线 200 分以上；山西、安徽、甘肃等省份录取分数超过当地高职线 100 分以上。



数据来源：学校招生就业处招生数据统计

图 1-8 2023 年各类型招生计划录取数



数据来源：学校招生就业处招生数据统计

图 1-9 2023 年各省份招生计划占比

## (2) 招生服务工作

提升招生服务水平，打好生源“提前战”。搭建多元招生宣传矩阵，通过政策宣讲解读、视频展播、媒体推广、实地宣讲、线上直播等系列举措服务考生，宣传学校，提高质量。利用线上平台开

展形式多样的招生直播活动，全面宣传展示学校改革发展取得的方方面面成就，提升学校的美誉度和影响力。面向生源基地开展“天职小课”“天职一日游”“主题讲座”等活动，将生涯指导、专业宣传、志愿报考等招生工作前移，提前锁定高质量生源。聚焦考生关注，开通招生咨询热线，设立 QQ 咨询群、智能问答机器人，做到即问即答、有问必答，实现招生咨询服务 24 小时不断档。

### （3）本科联合培养

学校积极探索职业教育体系建设，培养应用型、高端技能型人才。2023 年学校继续与天津商业大学、天津职业技术师范大学、天津理工大学等 3 所本科校联合开办 4 个本科专业。共列计划 184 人，实际录取 184 人，最高分 533 分，最低分 502 分，高于本科线 30 分。

## 2. 就业工作

### （1）整体就业质量

学校 2023 届毕业生及结业生共 6222 人，其中毕业生 6121 人。截至 2023 年 12 月 1 日，毕业生落实去向 5948 人，落实率为 95.60%，较 2022 届同期增涨 0.16%。其中直接就业 4811 人，直接就业率 77.32%；自由职业 563 人，占比 9.05%；国内外升学 514 人，升学率 8.26%；自主创业 60 人，创业率 0.96%。

2023 届毕业生签约企业中，既有中石油、中石化、万华化学集团股份有限公司等大型国有企业，也有天津市汉康医药生物技术有限公司、天津市索维电子技术有限公司、天津香飘飘食品工业有限

公司、华海清科股份有限公司、北京中科航天人才服务有限公司、天津三星视界有限公司等多家大中型制造业企业，也有天津肯德基有限公司、铂林眼科医院集团有限公司、万达文华酒店、天津香格里拉大酒店、晴姿（上海）企业管理有限公司大中型连锁企业。

2023 届毕业生中，服务天津市区域产业发展毕业去向落实率排名靠前的专业分别为：现代移动通信技术专业，当地毕业去向落实率 94.44%；社区管理与服务专业，当地毕业去向落实率 88.06%；数字媒体技术专业，当地毕业去向落实率 88.00%；现代通信技术专业，当地毕业去向落实率 87.66%，国际商务专业，当地毕业去向落实率 86.52%，这些专业与区域产业的对接程度较高，为毕业生职业发展奠定了基础。

## （2）就业服务工作

深化指导，提升质量，彰显就业工作新成效。学校建立了以就业课程为主阵地，讲座活动为辅助，就业指导教师队伍为保障，团体辅导、个性指导、就业引导紧密结合的就业指导体系。采用“一讲座多辅导”模式，将日常指导与就业讲座有效融合，线上线下同步发力，累计组织就业指导活动 91 场次。学校积极引导毕业生将个人发展与国家发展、区域需求相结合，扎根基层、服务基层，公共管理学院社区管理与服务专业毕业生黎露露同学荣获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。学校连续第 3 年获得天津市高校就业工作先进单位。

校企联合，升级服务，打造就业保障大平台。学校深入落实就

业工作“一把手”工程，校院两级领导带队精准走访企业，了解社会需求，拓宽毕业生就业岗位和渠道，累计走访企业 566 家，开拓岗位 4516 个。学校各专业紧密对接企业岗位，打造模块化课程，强化实践教学，提升学生就业竞争力，为学生搭建高质量就业平台。举办“留津逐梦‘职’创未来”秋季校园招聘会、学院专场招聘会、行业专场招聘会等大型综合双选会 21 场，各类招聘活动近百场，提供岗位 3.4 万个，为毕业生高质量就业提供了强有力保障。



图 1-10 学校举办“留津逐梦‘职’创未来”秋季校园招聘会

全程护航，全面保障，形成就业帮扶新模式。学校依托就业信息网数字化平台，建立了覆盖重点群体的“毕业生帮扶台账”，每月更新重点群体毕业生帮扶及就业进展台账，校院两级工作人员可随时查看、掌握毕业生就业动态，调阅毕业生求职过程，根据“学生画像”分类别、分专业、分状态将就业信息精准推送至学生微信终端，提升人岗匹配精确度和实效性。学校认真落实“一生一策”帮扶模式，聚焦学生实际困难，细化帮扶举措，积极探索形成了多样



化、有针对性的“四步工作法”，为困难毕业生提供兜底帮扶，高质量完成重点群体毕业生去向落实任务，去向落实率高于全校水平 3%。

### （3）用人单位满意度

学校针对用人单位的人才需求及对本校毕业生的使用评价等工作，利用问卷星开展满意度调查。总体上看，聘用过本校毕业生的用人单位对应届毕业生均表示满意，总体满意度为 99.59%。调研企业中，第三产业占比最多，为 46.53%，企业类型为私营企业占比 46.53%。调研结果中，对毕业生的团队合作能力、职业道德及职业素养、服务意识、专业能力的满意度均较高，体现了学校通过强化学生专业技能，培育学生核心竞争力和职场适应力，不断提高用人单位的满意度。

## 案例 6. 探索“四步工作法” 化解重点群体毕业生就业难题

学校坚持“以毕业生为中心”工作理念，紧紧围绕充分就业和高质量就业任务，形成针对重点群体毕业生的全过程帮扶、全阶段辅导、全链条服务就业工作法则，从源头到结果为重点群体毕业生做好科学指导、精准服务。第一步：精准发力做实日常帮扶。建立“一生一策”帮扶台账，坚持日常谈心谈话，给予精准帮扶。第二步：量身定制多元就业方案。针对毕业生职业测评中的优势和专业特长，制定个性化就业方案，精准推荐就业岗位。第三步：充分拓展校内外就业资源。结合求职意愿，精准推荐、持续跟踪。第四步：构建就业跟踪与反馈机制。一对一持续跟进毕业生专业对口、技能提升、双向满意度等指标，对遇到的问题和困难进行阶段性指导。

## 案例 7. 构建“三横三纵三融”路径 护航毕业生高质量就业

学校依托蓝领之家育人工作室，通过横向贯穿三个年级的职业



生涯规划教育，纵向打造家校、企校和政校人才培养共同体，融合创新创业、社会实践和第二课堂的新路径，形成了“三横三纵三融”育人模式。“三横”：通过“蓝领之家育人”大讲堂、“蓝领之家育人+品牌活动”、“蓝领之家育人+技能大赛”，分别在一二三年级中开展新生就业观教育、职业生涯体验和职业大赛培养。“三纵”：通过新生家长会和线上“云家访”促使家校形成教育合力，邀请企业为学生讲授企业发展故事，积极与地方政府签订合作共建协议，形成共同育人体系。“三融”：通过富民“职”通车学生创业项目融入乡村振兴，依托天津市爱国主义教育基地融入社会实践打造实践育人品牌，运用新媒体平台开设微课堂专栏将学生兴趣和学习相融合激发爱国之情、奋斗之志。

## （五）创新创业

### 1.以课程建设为抓手，打造双创教育生态链

为全面深化创新创业教育改革，提升大学生创新创业能力，学校着力开展双创通识教育、专创融合教育和赛课一体实践教学，将双创教育贯穿人才培养全过程。形成“创新意识培养+创新能力训练+双创项目实战”和“一阶全覆盖+二阶专业化+三阶卓越化”的“三层递进、分段培养”的双创教育课程体系，不断提高学生创新精神、创新意识和创业能力。通过定期开展双创教育课程教研、开展专创融合专题讲座、师资培训、开设双创教育公共选修课、面向全市组织专创融合实践教学公开课等多种方式，锻炼和提升教师双创教学水平。增开创新思维与方法训练、创业项目实训、机械创新设计、机器人创新设计等双创特色课程，建设专创融合项目 947 项，赛课一体实战项目 1191 项，面向天津市 6 所院校 186 名师生开展系统化

创新方法培训。

## 2.以双创实践平台为载体，孵化扶持创新项目

为提升众创空间运营水平，学校制定并实施《天津职业大学众创空间管理办法》，完善众创空间考核指标，提高创新创业项目培育质量。面向全校双创项目团队实施“四个一”工程，开展创新创业大讲堂、创新创业训练营、创客沙龙、企业学访等多场活动，挖掘、孵化拔尖项目和优秀双创团队。组织师生参加天开高教科技园政策宣讲、大学生文创市集等系列活动，促进项目宣传展示和对外交流，2个项目成功入驻天开高教科技园众创空间，学校众创空间荣获天津市高校A级（优秀）众创空间。建设创新创业共享实训室，搭建创新实践教学与实训平台，开展创新思维与方法、创新设计以及创业模拟项目训练，通过课堂教学和学生社团自主学习等形式，提升学生创新意识与能力。建设16个校院两级教师创新工作室，打造双创师生发展共同体，紧紧围绕科技创新实践项目，开展科技研发，加强教学转化，通过创新创业大赛、横纵向课题等多种形式，不断提升师生科技创新能力。积极发挥技能类协同培育中心作用，以“五个一”及开放日活动为中心，面向全市高职院校开展双创课程建设研讨会、双创特训营等活动，培育3个拔尖项目，覆盖师生约3000余人次，吸引优质项目注册企业，新增注册企业6家，带动就业33人。



图 1-11 学校学生创新创业团队前往天开园优秀入驻企业学访交流

### 案例 8. 搭平台强孵化 输出优质项目

学校以创新为基础，以创新创业型社团建设和校企专创工坊建设为抓手，发挥众创空间、双创大赛等育人功能，形成“社团+校企平台+创客实体”三级递进实践平台，提高创新创业项目培育质量并取得良好成效。其中获得第九届“互联网+”大赛市赛金奖项目——《恰如其“分”——国内热敏物质微损超提先锋》《“芯”能源“动”未来——新能源汽车动力电池梯次利用的先行者》均已收到入驻天开园众创空间邀请，将走进天开园开展资源对接。恰如其“分”团队在山西飞宇集团进行了中试实验，成品油已出检测报告优于国家标准，共申请专利 15 项，并与多家企业签订意向订单 500 余万元，预计三年内直接、间接带动上百人就业。“芯”能源“动”未来团队利用大数据建立智能筛选模型对梯次电芯进行深度分析，提高退役电池的再重组利用率，使得电池零隐患、一致性显著提高。



图 1-12 恰如其“分”项目走进天开园参与资源对接交流会

### 3.以大赛为引领，彰显双创育人成效

学校紧紧围绕“双高计划”建设，“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，组织全校师生参加各类创新创业大赛，在第九届“互联网+”大赛天津赛区比赛中共有 37 个项目获奖，其中金奖 5 项、银奖 15 项、铜奖 17 项，3 个项目入围国赛，孵化 37 个优质双创团队。在天津市大学生创客马拉松大赛职教赛道获二等奖 1 项、“学创杯”比赛获天津市二等奖 1 项，《企业经营沙盘模拟》竞赛获天津市特等奖，在 2023 年全国高等职业院校创新创业教育联盟年会论文征集活动获一等奖，1 名教师受聘全国创新创业联盟课程开发与建设研究委员会专家库首批专家，形成创新创业工作案例——《构建“四位一体”教育实践模式，打造双创工作新格局》，初步形成可推广的创新创业协同育人模式。

学校创新创业工作得到了媒体的广泛关注和推广，《天津工人报》以“项目入驻遴选路演会提升众创空间活动”为题报道学校众创空



间作为学生创业实践平台的特色运营服务模式。《天津教育报》以“天津职业大学与新加坡淡马锡理工学院共同走访天开园推进创新创业教育国际化交流”为题，报道学校开展科技创新成果转化和国际化交流新模式。



图 1-13 众创空间入驻项目遴选路演会

## （六）技能大赛

### 1. 承办技能大赛

学校不断完善技能竞赛管理机制，发挥“双高计划”建设专业群优势，成功承办中华人民共和国第二届职业技能大赛 8 个项目和全国职业院校技能大赛——智能网联汽车技术赛项；承办天津市职业院校技能大赛汽车技术、餐厅服务、现代电气控制系统安装与调试、智能财税和复杂部件数控多轴联动加工技术等 5 个学生赛项和现代电气控制系统安装与调试和复杂部件数控多轴联动加工技术 2 个教师赛项。在中华人民共和国第二届职业技能大赛中，学校 9 个

集训基地的参赛项目全部获奖，勇夺 3 金 2 银，创造了新记录，书写了新历史，其中新能源汽车智能化技术、中餐服务、家政服务获得金牌，中餐烹饪、珠宝加工获得银牌，酒店接待、西餐服务、印刷媒体技术、西餐烹饪也取得第四至第八名的优胜奖。

学校承办的全国职业院校技能大赛（高职组）智能网联汽车技术赛项是全国职业院校技能大赛历史上首次设置。以促进产教协同育人、产教融合、科教融汇为目标，密切对接新能源汽车与人工智能产业，面向智能网联汽车整车辅助研发、智能网联汽车系统（部件）辅助研发、智能网联汽车生产制造、智能网联汽车营运服务等岗位，设置竞赛模块，对智能网联汽车的智能传感器装配和标定、线控底盘 CAN 通讯数据读取与调测、故障诊断与排除、自动驾驶典型场景仿真建模与测试与实车道路测试等各项专业知识技能进行综合考核，有效引领了智能网联汽车技术相关专业建设和教学改革。

职业技能大赛是国家职业教育改革的重要检验指标。系列成绩的取得，是贯彻落实党的二十大精神，加快推进现代职业教育体系建设改革的具体实践，是天职雄厚师资力量的集中展示，是深厚职教底蕴的完美展示，是岗课赛证综合育人成效的典型案列，将有力推动“三教”改革不断深化，发挥双高校引领示范效应，树立高素质技术技能人才培养新标杆。

### **案例 9. 国赛舞台展职教风采 产业对接促协同育人**

由教育部主办、学校承办的 2023 年全国职业院校技能大赛智能网联汽车技术赛项中，来自全国 30 个省、自治区、直辖市的 60 所

院校代表队，120 名选手同台竞技。竞赛包括智能网联汽车装调和智能网联汽车仿真与道路测试两个竞赛模块。场内赛是智能网联汽车装调竞赛模块，考验选手操作精确性；场外赛要求各队选手要完成智能网联汽车仿真测试和综合道路测试两个任务，需要在上千条代码中找到相关控制指令，实现参数调节，完成车辆控制，最终完成智能网联汽车虚拟仿真测试。大赛促进了师生的成长，展示了智能网联汽车技术相关专业的教学改革成果，检验了参赛选手从事智能网联汽车的职业能力，有效引领了智能网联汽车技术相关专业建设和教学改革。



图 1-14 2023 年全国职业院校技能大赛智能网联汽车装调竞赛现场

## 2.参加技能大赛

学校高度重视学生技能竞赛工作，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良好氛围。本学年，多次召开学院领导协调会、部门领导协调会，为学生技能竞赛的顺利开展和安全进行提供强有力的政策保障、制度保障、人力保障。学校师生在技能竞赛中屡获佳绩，在 2023 年全国职业院校技能大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、“海河工匠杯”技能大赛、华北五省计算

机应用大赛等技能竞赛中，共获得国家级奖项 21 项，其中一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项；获得省部级奖项 75 项，其中一等奖 13 项、二等奖 32 项、三等奖 30 项。

表 1-1 学生大赛获奖汇总表

级别	大赛名称	一等奖	二等奖	三等奖 (优胜奖)
国家级 (21 项)	第二届全国职业技能大赛	-	-	3
	2023 年全国职业院校技能大赛	2	4	5
	2023 年全国行业职业技能竞赛	2	2	2
	2023 年全国大学生数学建模竞赛	-	1	-
	小计	4	7	10
省部级 (75 项)	2022 年天津市职业院校技能大赛	8	24	25
	2023 年华北五省（市、自治区）及港澳台大学生计算机应用大赛	-	1	-
	2023 年“海河工匠杯”技能大赛	2	2	4
	2023 年全国大学生电子设计大赛	1	2	1
	2023 年天津市大学生数学建模竞赛	2	3	-
	小计	13	32	30

数据来源：学校教务处数据统计

### 3. 大赛成果转化

学校积极贯彻《全国职业院校技能大赛赛项资源转化工作办法》文件精神，推进技能大赛优质资源成果转化工作，不断加强技能大赛对职业教育教学改革与专业发展的引领作用，强化大赛成果在教学过程中的推广和应用。通过对大赛的知识点、技能点的深度解析，固化大赛成果，在教学资源转化中，融入各类技能大赛标准，突出实践性和发展性，突出分析解决问题能力、职业发展能力、社会适应能力等方面素质的培养，建设 14 门课程资源，建成了一批包括虚



拟仿真、动画、视频、微课等，并开发了相应的学习项目与综合实训项目，推动了大赛成果服务日常教学，并通过国家级、市级、校级专业教学资源库，面向社会推广，拓展应用范围，深化教育教学改革，引导学生从单纯的知识与技能学习转向综合知识和复合技能的学习，有力促进了学生综合职业素养的提高。

## （七）在校体验

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，围绕落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以“围绕学生、关爱学生、服务学生”为工作理念，不断提升学生在校体验，多方协同形成育人合力，引导学生坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

### 1. 营造育人环境

**打造沉浸式校园，营造理论育人氛围。**学校结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、天津“十项行动”等内容，运用宣传橱窗、道旗、电子屏等阵地营造浓厚氛围，两校区主道路设置主题教育内容立体景观字 8 组、木塑景观字 4 组；结合宣传主题制作更新橱窗、道旗 7 期。依托校史馆、工匠精神体验馆，打造科创、美育、宣讲三位一体的体验式育人平台；遴选组建青年理论宣讲团，围绕党的二十大精神，面向青年群体讲解党的光辉历程、伟大贡献、初心宗旨、重大理论成果、伟大精神、宝贵经验；组织优秀学生开展传承红色基因讲好红色故事宣讲，通过朋辈引领，影响、带动更多学生追寻革命先辈的光辉足迹，脚踏实地、不负韶

华。严把线上宣传质量，优化网络育人环境。学校官方微博、微信平台开设“主题教育进行时”“十项行动见行见效”等专题专栏，累计发布图文信息 3000 余条，官方抖音、视频号等平台开设“你好天津、你好天职”、心动一课等专题专栏，制作发布短视频作品 200 余个，营造了全体师生凝心聚力担使命，踔厉奋发谱新篇的良好氛围。

**提高学校美誉度，营造优良外部环境。**光明日报、人民日报、科技日报、中国日报、学习强国 APP、天津日报、今晚报等国家及地方重要媒体对学校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、参与服务中华人民共和国第二届职业技能大赛、鲁班工坊建设、双高建设、产教融合、就业工作、对口支援等各项工作报道及转载 2000 余次。

**深化拓展创新能力，营造科创育人氛围。**学校圆满完成“互联网+”“挑战杯”天津市赛等赛事的承办工作，通过“创青春”“振兴杯”等赛事推动双创教育成果化，再以大赛成果反哺双创教育，形成双创教育闭环；在校内开展“育能杯”学生职业能力竞赛，紧扣“一个专业、一个社团、一个赛项”的要求，为青年学生职业素养的培养、工匠精神的凝聚、技术技能的提升打好基础；支持和推动校园内学生参与科技发明和学术研究活动，成立学生科技协会、专业科技类社团、社会实践或志愿服务小分队，培养学生刻苦钻研、不断创新的精神，为学生提供展示的平台。

**发挥实践浸润功能，营造美育氛围。**组织“体验非遗技艺，感悟工匠精神”美育实践课堂、“最美职大学生”寻访、“十佳歌手大赛”“知天津 爱天津”研学实践、与北辰区文化馆开展共建等活动。打造美育活动、美育讲堂、

文艺竞演相结合的美育实践体系，引导广大青年学生在活动中体会美、在讲座中理解美、在竞演中升华美，在良好的美育氛围中提升审美素养、滋润心灵、涵育德行。



图 1-15 学校宣讲团成员参加青春建功“十项行动”展示会

## 2.提升服务质量

关注关心关爱学生，多渠道搭建服务反馈“连心桥”。学校通过领导进社区、进宿舍与学生面对面座谈交流、开展在校生满意度调查、家长满意度调查、以月度为单位收集《学生反映问题与问题解决情况统计表》，定期评估服务效果，不断改进服务质量；通过开展辅导员培训、建设辅导员工作室、组织辅导员素质能力大赛、评选优秀工作案例等活动，不断强化辅导员队伍综合能力，提升为学生服务的质量水平；对学生的个性化需求，如心理咨询、就业指导等，针对性地提供服务引导，积极与学生沟通，了解学生需求和建议，使学生得到更加全面有效的帮助。创新优化服务流程，持续提供精准化精细化服务。建设学生社区线下服务大厅和线上服务平台，精

准对接学生需求，常态化提供便捷服务；在学生社区建立学生公寓物业管理服务中心，开通“24小时”服务保障电话，开展楼宇管理、秩序检查、维修服务、环境卫生清理等服务；学生公寓建立人脸识别门禁系统，通过智能设备和管理系统的深度协作，构建“人防”+“物防”+“技防”三级联动机制，有效控制外来人员随意进入，保障学生人身及财产安全。以食品安全为龙头，全链条推动保障工作走深走实。在食堂设立食品安全总监、食品安全员，进一步建立健全“日管控、周排查、月调度”工作制度及机制，逐步提高食品安全管理水平，同时控制食品原材料价格保持较低水平；扎实做好疫苗接种、体检、传染病防控等工作，组织公共卫生、肿瘤等方面专家入校为师生开展义诊工作，对师生健康生活予以指导；通过调研，形成校园商业布局调整方案，完成18个商业项目落地；完善商业服务价格校外询价调研公示机制，累计调整商品价格36项；与工会配合，举办4场校园商品内购会，丰富校园商业服务的内容。



图 1-16 校领导进社区与学生代表“面对面”座谈交流会



### 3.加大奖励资助

学校持续加强精准资助，突出“助人”“育人”“树人”“励人”导向，进一步健全物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人体系，切实提升育人实效。构建家庭经济困难学生综合评价认定体系，统一全校认定标准，做到操作过程有记录、可查证、可追溯，提高资助工作的公平性和精准性。通过近五年对辅导员、班主任和普通学生的调查反馈显示，师生对于资助工作平均满意率达 94%。依托家庭经济困难学生综合评价认定体系完成天津市高校辅导员工作精品项目 2 项，近三年参与各类资助育人活动学生人数近 8 万人次，家庭经济困难学生中近 60% 获得各级各类奖学金，获得省部级奖项 38 项，3 人获得中国大学生自强之星，3 人获得天津市海河自信自强年度人物及提名奖，3 人获得天津市大学生年度人物。



图 1-17 2023 年学校资助育人宣传大使选拔赛

## 案例 10. 构建家庭经济困难学生评价体系进行精准管理

学校针对家庭经济困难学生自主研编构建家庭经济困难学生综合评价认定体系,科学量化认定标准,精准认定家庭经济困难学生,建立经济困难学生档案并实施动态管理。综合评价认定体系共有 9 个一级指标、13 个二级指标和 19 个三级指标,依据学生家庭基本情况和民主评议按照不同权重认定分值,使家庭经济困难学生认定更具体、有量化。

### 4. 加强心理健康教育

学校积极探索具有高职特色的心理健康教育工作,并以“关爱心灵,护航成长”为工作宗旨,实行点面结合的工作方法,凝练形成“一二三四”心理健康教育体系。做好线上线下心理咨询和危机干预工作,共计服务 100 余人次,帮助有心理困扰学生度过心理难关。通过开展主题班会、团体心理辅导活动、趣味运动会、新生适应性讲座,推送心理健康专题微信推文等形式,普及心理健康知识、提升学生应对心理压力能力。以心理课程为主,普及心理健康知识,通过心理课程教研室开展集中教研,不断提升课程教学质量。以心理活动为辅,多途径提高学生心理健康水平,持续开展“5·25”心理文化节、心理剧大赛、朋辈互助系列活动等品牌活动,并积极推选作品参加天津市“5·25”心理健康月活动和心理委员大赛,承办天津市第二届最美护心志愿者评选活动,全年共计获得市级奖项 9 项。通过开展春季心理测试、新生基本心理情况调查、新生心理普测,建立学生精准帮扶心理档案,严格落实一人一档、一人一策、一人一帮。完善“学校—学院—社团—公寓”四级心理健康网络,

开展专兼职心理咨询师能力提升计划，全年进行专题团体督导 10 次，持续加强专职心理教师、心理发展辅导员、心理委员等专业化培训。推荐心理健康教育教师参加天津市首届心理健康教师技能大赛并获得二等奖。



图 1-18 学校第十届“5·25”心理文化节闭幕式

## 二、服务贡献

### （一）服务国家战略

学校深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记对职业教育的重要指示批示精神，聚焦市委市政府“十项行动”发展蓝图，找准着力点和切入点，高位谋划、高标部署、高效落实，扎实推进各项行动往深里走、向实处做，为服务教育强国、科教兴市、人才强市贡献“天职”力量。

#### 1. 服务京津冀协同发展走深走实

一是健全工作机制，建立重点工作周报月报制度，及时总结、

反馈项目进展情况。二是搭建交流合作平台，召开京津冀“双高”建设联盟2023年工作会议，培训师资253人；编制推送《京津冀双高建设咨讯》电子期刊6期，促进三地职业教育协同发展。三是服务“千年大计”，深入调研，制定《天津职业大学服务雄安新区职业培训资源专单》；召开第三届津雄职业教育协同发展论坛，培训师资130余人，助力雄安新区高标准建设、高质量发展。四是建设威县分校，提升贯通式培养人才适应性，确保学生平稳进入高职阶段学习与生活；举办第七期师资培训班；指导录制《汽车维护与保养》课程配套资源，提升威县分校教师教学能力。五是开展区校合作，与河北省香河县人社局、青县职教中心等签订合作协议，促进当地技能人才培养和职业教育高质量发展。六是技术服务中小微企业，与北京、河北等地企业签订技术服务合作项目10项，合同金额350余万。



图 2-1 第三届津雄论坛被雄县人民政府网站报道





图 2-2 打造京津冀职教协同发展特色项目刊登天津日报

## 2. 全面服务乡村振兴

一是驻村帮扶激发活力。在宝坻区刘庄村共建中药材水蛭高标准养殖基地和种苗繁育基地，通过共建一堂“养殖技能课”、共养一块“水蛭试验田”、共享一个“中药产销平台”等活动，带动灵活用工，助农增收 72 万元；开展农业技术培训、组织村民参加产品展销会、捐赠葫芦种子与模具等，拓展农民致富途径，助农增收 60 余万元。二是技术服务精准助力。“农墨种彩”电商助农团队帮助村民策划直播方案、开展电商直播 50 余场，惠及农户 2000 余人次，帮助农户及企业增加 120 余万元销量，团队荣获 2023 年第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效国赛银奖；服务津南区打造特色农产品“小站稻”品牌建设，《基于消费文化的小站稻农产品包装设计》获批津南区科技计划项目立项。三是志愿服务凝心聚力。到北辰区、宝坻区及河北、河南、浙江、山东等外省市开展助老助残、留守儿童课业辅导等公共服务志愿活动，累计服务 1000

人次，“笃行乡村”社会实践团入选 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队。四是消费帮扶汇聚合力。通过设置校内消费帮扶柜、832 平台等采购扶贫产品，年度累计消费帮扶 588147.84 元。



图 2-3 “农墨种彩”电商助农团队直播现场被天津电视台报道

## 案例 11. 深耕一池水“蛭富”千万家

### ——产业帮扶探索乡村振兴新路径

学校强化科技服务助力乡村振兴。在帮扶中，学校对接院士资源，组建“蛭行生物”大学生双创团队，帮助乡村利用闲置土地和沟渠，建设中药材水蛭高标准养殖基地和种苗繁育基地，优化养殖品种，改良养殖技术，探索出坑塘鱼苗水蛭套养、罗氏虾水蛭共养等多种养殖模式，以及“支部+合作社+公司+农户”共建共赢模式。通过共建一堂“养殖技能课”、共养一块“水蛭试验田”、共享一个“中药产销平台”搭建致富交流平台，逐步形成区、校、街、村四级产业发展联合体，激发出产业活力，养殖基地从 1 处发展到 3 处、水面从 1 亩拓展到 50 亩，直接带动灵活用工 200 余人次，助农

增收 72 万元。为进一步打造品牌，学校协助双创团队及养殖基地注册“潮白河畔”水蛭商标，并以建设中国有影响力的中药标准化养殖示范基地和全国道地药材优质供应商作为下一步产业发展目标。



图 2-4 “蛭行生物”大学生双创团队查看在罗氏虾水蛭共养池情况

### 3.持续推进东西部支援协作

一是系统援建和田职院，实现高质量发展。与和田职院签订合作备忘录，选派 4 名优秀管理干部和专业教师挂职和田职院；校领导带队赴和田职院开展调研，进行职业教育改革建设成果分享，培训师资 500 人次，促进和田职院教育教学管理水平和教师学术能力提升；指导申报开设社区管理与服务、新能源汽车技术、机电一体化技术三个新专业并实现首次招生；为和田职院“2023 年自治区职工职业技能竞赛—中式烹调项目竞赛”中式面点项目参赛教师提供赛前指导，1 名教师获优胜奖，1 名教师获优秀奖；邀请和田职院加入学校牵头成立的全国智慧社区养老产教融合共同体并担任副理事长单位。二是主动拓展支援协作院校，加强交往交流。与江西

旅游商贸职业学院、扎兰屯职业技术学院、伊犁职业技术学院和青海农牧科技职业学院签订支援合作协议；青海省西宁城市职业技术学院、和田职业技术学院、西藏林芝市职业技术学校 11 名教师来校参加信创专业建设师资培训班、现代酒店服务质量 1+X 考评员培训和教学能力提升培训班；与承德应用技术职业学院、武威职业学院等开展学访互访 15 人次。三是服务西部技能人才培养，共建乡村振兴人才基地。联合南开区人社局、甘肃省夏河县人社局在甘肃省夏河县共建“东西部协作乡村振兴人才培养培训基地”，组织夏河县企业员工 12 人来学校开展数控机床培训，促进当地技术技能人才培养和经济社会发展。



图 2-5 学校与青海农牧科技职业学院签订支援帮扶协议

## （二）服务产业转型升级

学校紧密对接天津市“1+3+4”产业体系，持续强化科技创新，通过不断完善科研平台体系和内涵建设，提升科技服务企业技术创



新能力，涌现一批优秀的服务企业技术创新典型项目，高质量赋能产业转型升级。坚持科教融汇，推进协同育人，将科技创新与人才培养有机融合，提升科学素养和创新能力，为产业发展提供人才保障。

### **1.整体科研实力进一步增强**

在纵向科研方面，学校不断夯实基础研究，设立科研创新实践培育项目，增强源头供给，提升基础研究成果质量，本年度教师共立项各级各类纵向科研课题 35 项，其中局级以上课题 16 项；各级各类纵向科研课题结题 56 项，其中局级以上课题结题 8 项。在横向科研方面，学校加强重点横向技术服务项目的培育，采用“分层级”的项目管理方式，横向科研项目共立项 74 项，其中百万级项目 13 项，达到历史最高水平，为企业创造经济效益 9535 万元；学校积极选派 39 名教师作为企业科技特派员派驻到中小微企业一线深入开展技术服务；在科服网提交创新券产品 4 项，受到中小微企业欢迎，签订合同金额 263 万元。新增知识产权 65 项，其中专利授权 60 项（发明专利授权 23 项），专利转让 22 项，专利成果转化到款额 74.2 万元，技术产权交易收入 79.25 万元。在发表论文方面，教师共发表学术论文 310 余篇，其中在北大核心等高水平期刊发表论文 20 余篇。在到账经费方面，科研经费到账额持续攀升，纵向科研经费到账额 114.6 万元，横向技术服务到账额 3043 余万元。

### **2.科研平台建设再添新成员**

依托双高技术技能创新服务平台建设，以教育链、创新链、产

业链深度融合为目标，打造智能网联汽车应用协同创新中心等一批对接天津市“1+3+4”产业体系的科研平台，新建工业互联网研究院和双碳实验室，全面提升服务国家战略和区域产业发展能力。

增设工业互联网研究院，集技术研发、技术转让、人才培养等功能于一体，通过承接和培育科技项目，打造一流的科研创新和产业孵化高地，推动工业互联网发展，探索形成全新生产制造和服务体系的新技术、新模式、新路径。工业互联网研究院前期建设投资300万元，后期根据技术研发的需求进行后续投资。

增设双碳实验室。聚焦新能源、环境污染、生物固碳技术等研究方向，围绕碳减排、碳零排、碳负排等关键技术领域，以绿色化工高水平专业群为依托，为“双碳”战略提供技术支撑和人才保障。目前，初步建成了以“科技-教育-创新”链条式建设为特色的双碳实验室，并取得初步成效：团队教师张发荣指导学生“阳光绿能”团队研究项目《太阳光催化剂——处理新污染物废水的新星》获第十八届“挑战杯”全国二等奖，且研发成果已经陆续申请了9项发明专利，授权4项发明专利，并与7家企业签订了合作协议。



图 2-6 学生搭建可编程实现智能控制的压缩空气马达机械模型

### 案例 12. 培育新型研发机构 打造科教融汇新高地

学校贯彻落实工业互联网创新发展战略，系统推进工业互联网基础设施和数据资源管理体系建设，积极参与天津市制造业转型升级，成立工业互联网研究院以满足产业经济迅速发展对科技和人才需求。研究院建设面向智能科技等区域重点产业领域，定位超高速网络通信、人工智能和数字孪生、智能制造与工业物联网方向，积极探索产学研用协同发展的一体化创新发展模式。一是选取超高速通信新技术等在研发过程中的应用场景，转化为卓越课中高阶课程模块，调整优化相关专业课程体系，对专业进行数字化改造；二是搭建信创系统平台为中小微企业提供多种服务，协助企业进行数字化升级转型，为企业设计数字化建设整体方案。

### 3. 服务企业技术创新成果丰硕

学校持续加大关键核心技术攻关创新力度，着力增强自主创新能力，助力企业解决“卡脖子”的技术难题，推动科技成果转化。一是《基于信创系统的 SpringCloud 一站式融资平台开发与测试》研究项目，该项目依托研究院搭建的 B/S 架构信创系统平台，为企

业提供信息咨询、机房环境部署、技术开发测试人员及提供软件测试环境，满足了中小微企业个性化、多样性金融需求并提供安全、可靠的平台服务。二是《太阳光催化剂——处理新污染物废水的新星》研究项目，该项目研发光催化剂（主要成分是纳米二氧化钛），相比企业用燃烧法处理每吨污水的处理费近 2000 元，只需几十元，为企业节约大量的污水处理成本。三是《高海拔罐体及蒸汽管路焊接应用研究》研究项目，该项目是我国海拔最高的槽式太阳能发电项目，在高海拔、低温、低湿度条件下，对焊材、焊接条件、焊接工艺进行了工艺优化，研究获 100%探伤合格率。四是《国产软硬件实验室教学安全关键技术研究及应用》研究项目，该项目成果已应用到高职院校信创实验室，大数据科技公司，以及信息技术服务公司等多个企业和单位，有效提高了教师的工作效率和教学质量，使行为管控执行效率提高 20%，学生达标率提升 53%，2020 年至 2022 年三年推广项目相关产品至全国多个相关领域及企业，创造直接经济效益共 970 多万元。五是《永磁潜水电机关键技术研究与应用》项目，该项目针对海上采油平台的海水提升泵研发，主要用作海上采油平台的海水提升泵驱动电动机，用于提升海水供给平台设备冷却和生活用水，截止目前，该成果已产生总收入约 100 万元。六是《XD63 重型悬挂输送机的研制》研究项目，该项目设计了一种可以用于国内、国际市场上重型设备、材料的自动化悬挂吊装、运输任务，可以实现日常维护便利，布局合理、载重结构框架强度满足输送要求，预计为企业产生经济效益上千万元。



### 案例 13. 科技育人让“00”后学生闪闪发光

学校在人才培养中注重科技育人,00 后年轻学生已经闪闪发光。“阳光绿能”团队是由 00 后组成的科技团队,他们在教师的带领下开展科学研究,团队研发的光催化剂(主要成分是纳米二氧化钛),在紫外线的作用下能够产生一种具有强氧化性的自由基,使工业废水中难降解的新污染物被彻底的氧化分解,相比企业用燃烧法处理每吨污水的处理费近 2000 元而此法只需几十元,为企业节约大量的污水处理成本,已经陆续申请了 9 项发明专利,授权 4 项发明专利,并与 7 家企业签订了合作协议。研究项目《太阳光催化剂——处理新污染物废水的新星》,在与全国 2000 多所本科、高职院校的 40 余万个项目同场竞技,获得了第十八届“挑战杯”全国二等奖。

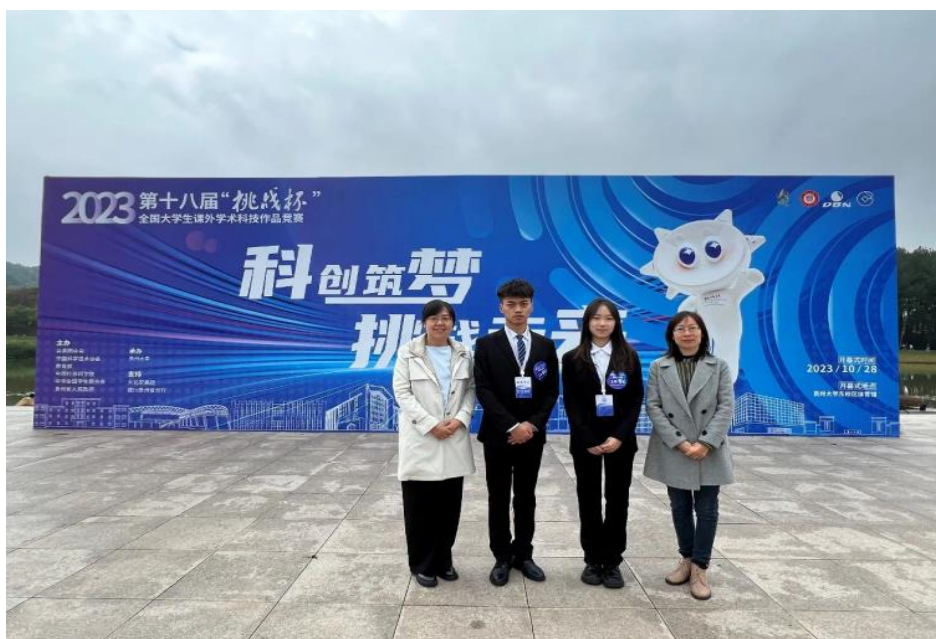


图 2-7 《太阳光催化剂——处理新污染物废水的新星》  
获第十八届“挑战杯”全国二等奖

### （三）服务终身学习型社会

学校积极贯彻落实党的二十大提出的“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”要求,立足天津、面向全国,发挥职业教育的优势资源,广

泛开展各级各类培训服务，打造“天职”培训品牌，服务全民终身学习需要，为促进经济社会发展和人的全面发展提供有力支撑。

### 1.整体社会培训情况

学校围绕服务国家战略、经济社会发展和全民终身学习，主动适应新形势新变化，在加强制度建设、队伍建设、基地建设、项目建设和资源建设的同时，积极开拓技能培训、师资培训、社区教育等各类培训服务。2022年9月1日至2023年8月31日，先后获批了天津市高技能人才培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、全民数字素养与技能培训基地、“职业院校服务全民终身学习项目”实验校、国家级高技能人才培训基地，累计开展社会培训294项，共计45801人次、8243.5学时，其中公益性培训215项，共计32738人次、2364.5学时。2022年度，培训经费到款额773.62万元。



图 2-8 学校获批全民数字素养与技能培训基地

## 2.1+X 证书培训

学校持续深入推进 1+X 证书制度试点工作，申报并获批 1+X 证书试点 37 个。各试点专业结合 X 证书培训要求和专业建设基础，不断改善实训条件，整合、盘活教学资源，提高培训能力，积极鼓励教师参与培训工作，开展高质量培养培训，共组织 3035 名试点专业学生参加相应 X 证书的培训，有效提高学生职业技能水平。组织 2903 名学生参加 X 证书考核，共 2602 名学生通过考核，考核通过率达 89.6%。

## 3. 职教师资培训

学校作为老牌的全国重点建设职业教育师资培养培训基地，2022 年 12 月，进一步申报并获批了国家级职业教育“双师型”教师培训基地，并作为教育部指定的六家承训单位之一，为其余培训基地的负责人和管理人员开展研修培训，取得良好效果。学校充分发挥“双高”校的示范作用和“国培”基地的引领作用，面向天津、河南、山东、江西、四川、内蒙等地区以及国外中高职院校的校长、管理干部、专业带头人、骨干教师、青年教师，开展院校治理、能力提升、对标学习、专业发展等不同类型的师资培训。2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日，累计开展各级各类师资培训 57 项，共计 12279 人次、4015 学时。其中，承办国家级培训 7 项，包括教育部指定基地研修项目 1 项、“职教国培”示范项目 2 项、天津市“国培”项目 4 项、河南省“国培”项目 1 项；面向江西交通职业技术学院、四川宣汉职业技术学院、扎兰屯职业技术学院等中高职院校开展委

托培训 10 项；自主举办信创、视光等专业领域的师资培训 6 项；举办哈萨克斯坦鲁班工坊师资培训 1 项；此外，围绕课程思政、专业群建设、创新团队、信息化资源建设、专业技能、职业发展等内容开展了免费公益项目 32 项，高质量、多层次服务职业院校高素质“双师型”教师队伍建设。



图 2-9 2023 年“职教国培”示范项目全国高职院校“交通运输大类——道路运输中类”专业带头人培训班开班式

#### 案例 14. 以基地建设为引领 探索培训新模式

2022 年底，学校成功获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地，并成为教育部指定的 6 家承训单位之一，可面向其余培训基地的负责人和管理人员承办专题研修班。学校贯彻教育部精神，落实基地协作共同体建设，以校际、校企协作的方式开展培训，同时搭建了基地与基地之间交流学习的平台，共同构建开放、协同、联动的高水平教师培训体系。首次培训实践中，为全国 26 家国家级“双师型”教师培训基地和 13 家省教育厅选派职业院校的 453 名管理人员及教师进行云端培训，培训学员满意度达到 100%。这种紧贴专业领域、整合校企优质资源、发挥培训共同体作用的职教师资培训新



模式，为打造职业教育“良匠之师”提供了有力支持。

#### 4. 企业员工技能培训

一年来，学校主动融入天津“一基地三区”建设，紧密对接“1+3+4”现代工业产业体系和现代服务业，发挥二级学院的专业优势，深化产教融合、校企合作，面向行业企业职工开展就业技能类、新业态新技术类、服务类等各级各类技能培训。2022-2023 年学校获批了天津市高技能人才培训基地（智慧健康养老服务与管理、应用化工技术）、国家级高技能人才培训基地（生产制造类）与全民数字素养与技能培训基地，强化对接产业、面向行业的技能培训基地建设，赋能技能培训提质增效。2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日，累计开展企业职工培训 133 项，共计 19532 人次、2597 学时。包括：技能专家研修培训、危化品企业工伤预防能力提升培训、养老院院长职业能力提升专项培训等“天职”品牌培训项目；眼镜验光员、眼镜定配工、养老护理员等职业技能等级培训与评价；面向中科信创（天津）科技有限公司、中国大冢制药有限公司、天士力控股集团、天津三星电机有限公司、天津航空机电有限公司、林肯福特、天津津宝达国际贸易有限公司、天津赛象酒店有限公司等各类企业开展的专项技能培训等等，服务经济社会发展、产业转型升级和劳动者技术技能提升。

#### 5. 社区培训

2023 年 5 月，学校成功获批“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校。实验校具体实施“基于‘区校终身学习联合体’的

职业院校社区教育实践探索”项目，进一步推进“区校终身学习联合体”建设和社区教育服务，探索形成区校联合、多方协同的社区教育模式。2023年，学校加强与北辰区教育局对接沟通，在“区校终身学习联合体”的合作背景下，与北辰区老年大学以及北辰区普东街、佳荣里街、北仓镇、青光镇等12个镇街成人文化技术学校签订社区教育委托培训协议，截至2023年8月底面向北辰区内各镇街开展思政、烹饪、健康、养生等多样化的社区培训活动，例如，面向北辰区青光镇村干部开展了《家风》专题讲座，面向普东街社区专干、成校工作人员开展了《社区教育工作培训》，面向佳荣里街社区居民开展了《弘扬中华传统美德，促进家庭和睦幸福》主题讲座，面向小淀镇社区居民开展了《学中医 知养生 护健康》专题讲座，面向北仓镇开展了《老年人智能手机课堂》等等。此外，与津南区首创光合城社区党群服务中心共建了“天津职业大学图书馆社区阅读推广服务实践基地”，加强学校与社区的资源共享联动，拓展阅读类的社区教育服务，助力社区阅读文化建设。2022年9月1日至2023年8月31日，面向社区居民、老年人、青少年等群体开展社区培训累计23项，共计953人次、60.5学时，发挥学校社会服务职能和办学资源优势，服务百姓终身学习和学习型社会建设。

### 三、国际合作

#### （一）设立海外培训中心，服务“一带一路”建设

学校积极贯彻落实全国职业教育大会精神，加快和扩大新时代

教育对外开放，对接国家汽车工业产能外移趋势，参与国际产能合作，服务中国技术、中国标准、中国企业“走出去”，持续深化与杰普企业管理咨询有限公司（GP 公司）国际产教合作，建成天津职业大学（新加坡）汽车维修技术培训中心，结合新加坡汽车人才需求，合作开发 4 门培训课程标准、27 项职业技能教学资源。培训中心将依托杰普公司遍布全球的培训网路，与学校汽车维修类专业技术资源强强联合，“立足新加坡、辐射东盟其他国家”，共同为海外知名汽车企业维修技术人员开展技术技能培训。

天津职业大学（新加坡）汽车维修技术培训中心的启动运行，是继天津职业大学（泰国）汽车维修技术培训中心后的又一个海外培训中心，是推动职业教育海外发展，服务企业业务质量提升，共同进步的又一生动实践，是学校持续推进与国际企业开展深度合作共同的最新进展，将进一步促进学校国际合作水平与能力持续提升。



图 3-1 天津职业大学（新加坡）汽车维修技术培训中心揭牌



## （二）推进鲁班工坊建设，落实首脑外交成果

学校积极服务“一带一路”倡议和国际产能合作，结合哈萨克斯坦当地地区经济发展及专业建设急需，以天津职业大学汽车类优势专业为依托，在共建“一带一路”倡议首倡之地建成哈萨克斯坦鲁班工坊。哈萨克斯坦鲁班工坊试运行仪式在东哈萨克斯坦技术大学成功举办。试运行阶段开设“运输设备及技术”专业，合作开发5门课程标准、6本活页式教材，建有车辆维护、燃油汽车系统、新能源汽车、智能网联汽车等四大实训区，占地637.5平方米。哈萨克斯坦鲁班工坊将为哈萨克斯坦以电动汽车和混合动力汽车为主导、强化人工智能应用的汽车工业发展提供新的动力，为中哈高质量共建“一带一路”提供强有力的专业技术人才支撑，为两国教育领域合作注入新动力。

深入推动南非鲁班工坊可持续发展，南非德班理工大学使用鲁班工坊物联网应用技术专业核心课程标准申报的本科专业，2023年首次招收108名学生，面向南非其他高校及本校各类师生开展各类培训近500人次；增材制造技术专业嵌入机械制造专业方向，已有在校生近150人，为当地物联网和3D打印技术产业发展提供了人才支撑。

### 案例 15. 建设哈萨克斯坦鲁班工坊 助推“职教出海”行稳致远

天津市职业大学和东哈萨克斯坦技术大学共建哈萨克斯坦鲁班工坊，立足哈萨克斯坦汽车产业发展需求，建设运输设备及技术专业，为哈萨克斯坦经济社会发展培养急需的专业技术人才。政银企

校多维共进，天津市政府指导、中国银行及北京陈江和公益基金会提供资金支持、中国汽车技术研究中心有限公司提供技术支持、天津市职业大学开发教育教学资源和课程标准等；中哈、校企多边共赢，为东哈萨克斯坦技术大学教师开展定制化培训，与中国汽车技术研究中心校企共建哈萨克斯坦鲁班工坊智能网联技术应用与推广中心，以产教融合推动国际产能合作高质量发展。哈萨克斯坦科学与高等教育部部长萨亚萨特·努尔别克对哈萨克斯坦鲁班工坊给予高度评价，称其将掀开中哈教育合作史上崭新的篇章，为进一步加强中哈两国在职业技术教育和科学研究领域的合作开辟新的路径。哈萨克斯坦鲁班工坊是深入贯彻落实习近平主席与托卡耶夫总统达成重要共识的具体举措，是学校服务中国特色大国外交的生动实践。



图 3-2 哈萨克斯坦鲁班工坊试运行仪式

### （三）服务“一带一路”倡议，推进国际化课程建设

学校主动融入、积极服务国家“一带一路”倡议，成功入围“未来非洲—中非职业教育合作特色项目”等教育部职业教育“走出去”试点项目，助力“走出去”企业在海外发展，积极探索职业院校服务“一带一路”非洲国家技术技能人才培养新路径，树立中非职业

教育合作新典范。

引进海外优质资源，提升教师国际化水平。树牢教师的职业教育理念，促进“三教”改革，拓宽专业教师和管理干部的国际视野和国际交流能力，着力培养“双师型”教师，为学校“双高”建设和可持续性发展赋予新动能。开展为期两周的德国双元制标准双师型教师职业能力资质提升培训班，为学校深入开展中外合作现代高技能人才培养创新项目打下坚实的基础，为提升国际化人才培养质量注入新的活力和动力。

强化标准引领，助力教学资源共建共享。成功立项物联网应用技术、增材制造技术、汽车智能技术、新能源汽车检测与维修技术、包装工程技术、机械制造及自动化、眼视光技术等 10 个国际化课程标准开发；获批第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，并牵头“印刷和图形艺术技术员/工程师Ⅲ级”和“移动和无线网工程师 V 级”两个项目的建设；获批“乍得国家职业标准共建互认项目”立项建设单位，独立开发“发酵工程制药工”(5 级)职业标准。

#### **（四）扩大留学生规模，培养“知华友华”技术技能人才**

学校积极推进职业教育对外开放，提高国际学生对中国文化的认知认同，助力中国文化国际传播，促进世界各国民心相通，吸引更多境外青年来校学习。积极探索与本科院校留学生联合培养形式，推动实习实训资源共享，搭建科研合作平台。与天津大学开展留学生联合实习培训，培训来自马来西亚、印度尼西亚、孟加拉国等国

家和地区的留学生 38 人；探索“中文+职业技能”国际留学生培养模式，与天津外国语大学共同举办“中文+职业技能”项目培训班，培训来自葡萄牙、埃及等国家和地区的留学生 21 人；依托鲁班工坊、国（境）外培训中心等国际交流合作项目，开展多种形式的人文交流，培训培养了一批搭建中外友谊桥梁、知华友华的国际学生，为“一带一路”建设和人类命运共同体构建提供了重要的人力资源支撑。

### （五）凝聚共识，打造中国职业教育国际知名品牌

完成鲁班工坊建设联盟的首次扩员工作。联盟成员单位达到 323 个，包括 258 个成员单位（200 所院校成员单位、54 个企业及行业协会成员单位、4 所研究机构成员单位）以及 65 所院校观察员单位，包含全国所有“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”院校、职业本科院校及中国石油天然气集团、中国中车集团有限公司、中建国际建设有限公司、中国银行股份有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、华为技术有限公司等中央企业及下属企业、国有企业、民营企业等，实现了联盟网络跨越式发展。

举办鲁班工坊建设联盟第二次成员大会。2023 年 5 月 10-12 日联盟第二次成员大会在天津举办，300 余位联盟成员代表出席本次大会。大会包含联盟理事会会议、成员大会、研讨会及 5 个平行论坛、参访建设院校和鲁班工坊体验馆等内容。研讨会上，嘉宾围绕鲁班工坊制度建设、合作伙伴选择、可持续发展、风险防范、校企精准对接等问题展开专题研讨；分论坛上，来自 12 所院校的代表分享鲁班工坊及境外办学项目建设经验、路径、特色及挑战应对等，

3 家企业代表围绕深化产教融合等主题探讨推动鲁班工坊及境外办学项目可持续发展。本次大会是鲁班工坊建设联盟扩容后的首次成员大会,为联盟成员单位搭建了交流互鉴的平台,发挥了统一认识、凝聚共识的重要作用,为鲁班工坊这一境外办学品牌项目的可持续发展提供了重要动力。

## 四、文化传承

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧聚焦立德树人根本任务,把在长期实践中形成的“为党育人、为国育才”宗旨使命和“国内领先、国际一流”目标愿景融入办学实践和意识活动中,指导师生员工的思想观念、道德意识、行为习惯,彰显“天职”特色文化传承,培育社会主义建设者和接班人。

### (一) 传承红色基因

学校围绕落实立德树人的根本任务,不断赓续红色精神血脉,注重激发青年学生爱党爱国热情,坚定听党话、跟党走信念。以重大时间节点、节假日为契机,发挥各类资源见证发展历程、振奋民族精神的重要作用,积极开展线上线下纪念、研学等活动 10 余次,组织“赓续红色血脉 传承革命精神”宣讲 2 场、新时代人物进校园宣讲 3 场、“不忘初心 勇毅忠诚 走好新时代长征路”百场忠诚教育思政大课校园巡讲报告会等,与天津市多所中小学签订爱国主义教育共建协议,以形式多样的活动弘扬革命文化,激励同学们要铭记历史,传承红色基因,凝聚中华民族伟大复兴精神力量。组织“三



下乡”社会实践团,沿着习近平总书记到红旗渠考察的路线,开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”红色教育主题实践活动。社会实践团成员涵盖校院两级教师共青团干部、马克思主义学院教师、“青马工程”第六期“工匠精神实践营”学员、青年理论宣讲团成员、校院两级团属学生组织成员、科创竞赛项目团队成员等,通过加强理论学习、现场实践教学、深入调查研究、开展交流分享等多种形式,拓展思政教育模式,丰富社会实践活动内涵,凝聚红色教育合力,提升铸魂育人质效。



图 4-1 学校与天津市辛庄中学开展爱国主义教育基地共建活动



图 4-2 学校社会实践团红色教育主题实践活动

## （二）传承工匠精神

学校十分重视学生工匠精神的培养。开展大国工匠进校园巡讲 2 场，覆盖学生 1000 余人次；组织 500 余名学生参观第二届全国职业技能大赛；召开“劳动标兵”表彰大会，评选出第二届学生“劳动标兵”34 人；与天津市多所大中小学、幼儿园、企业等共建劳动实践基地；开展实践研学主题教育等，引导学生养成不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。结合学校特色和专业特点，筹划建成了工匠素质训练园，该园以十大学院特色属性为依托，为师生提供空间和场地满足工匠素质拓展训练需求，将其打造成为工匠精神的展厅，拓展素质的乐园。训练园内陈列着一尊榫卯结构全木制遵义会馆原址雕塑，由艺工学院特聘工匠精神指导教师、榫卯结构非遗传承人辛全生耗时一月有余反复雕琢制作而成，最大程度还原遵义会馆原貌，为传承工匠精神提供了生动载

体。同时，以第二届全国技能大赛为契机，辛全生还精心制作了全国首架全榫卯结构木制“直-20”直升机，机长 2.1 米、宽 1.1 米、高 1.18 米，螺旋桨扇叶最厚处 4.5 厘米，最薄处仅 0.6 厘米，且为一体成型，充分体现了精益求精的工匠精神和精湛卓越的工匠技艺。

### 案例 16. 建设工匠素质训练园 弘扬工匠精神

为弘扬工匠精神、训练工匠素质、培育未来工匠，学校充分利用教育元素和校内空间，设计兴建了工匠素质训练园。素质训练园占地面积 6000 m<sup>2</sup>，以长征为主题，将四渡赤水、飞夺泸定桥、激战腊子口、血战湘江等众多长征元素巧妙融入训练园空间、节点、路径当中，处处体现红色精神。园区针对 10 个学院专业职业素质的训练需要，同时满足提高素质拓展的功能和思想道德品质养成的需要，在有限的空间内形成集素质训练、素质拓展、思政教育于一体的素质训练活动区域，充分展示出工匠精神文化特色。



图 4-3 学校工匠素质训练园

## （三）传承传统文化

学校始终贯彻落实习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的

重要论述，坚持弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入人才培养全过程，加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，充分挖掘和运用各专业（群）蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的丰富美育资源，通过“非遗文化进校园”“美育大讲堂”“大运河文化交流”等系列活动，将保护和传承非遗文化同美育教育工作结合起来，搭建美育基地、实践基地和美育工坊，发挥好校园文化育人作用。同时和北辰区文化和旅游局、北辰区文化遗产保护中心等单位合作共建，充分调动优势资源，多措并举打造天职特色“非遗教育”。

一是建立请进来、走出去的模式，建立非遗文化交流机制。依托“非遗文化进校园”美育大讲堂系列活动，邀请多位非物质文化遗产传承人或传播人介绍非遗项目，同时在校内建立非遗传承人大师工作室，在校外聘任非遗传承人作为美育实践指导教师，与相关单位共建非遗进校园传承体验实践基地，申报天津市高等学校中华优秀传统文化艺术传承基地等等，将非遗技艺、工匠精神、文化传承融合起来，不断提升校园美育度。二是多种形式结合、搭建“非遗”活动体系。通过美育大讲堂、美育研学实践、暑期“三下乡”社会实践、“职教周”、“环境日”、“最美职大学生”寻访等特色品牌活动，充分融入非遗文化尤其是天津本土非物质文化遗产的讲座、体验、展示、服务等内容。在聆听讲授过程中感受快板书、泥人张、北辰农民画等非遗技艺的美妙，参观北辰区非遗展示中心和辛全生大师工作室体验“穆氏传统戏法”“葫芦烙绘制作技艺”“传统木工



榫卯技艺”的独特魅力，在乡村振兴专项社会实践中助力皮影戏的发展与创新，在“技能进社区”的便民服务和“最美职大学生——传承非遗之美”的汇报展示中彰显出天职学子积极了解非遗、十分热爱非遗、志愿传承非遗的美好品质。三是将“非遗”项目与学生“双创”大赛有机结合。在专业建设的过程中不断发挥“五育”并举的特色及优势，找到与优秀非遗项目结合且能够帮助学生强化专业技艺、开拓实践平台、提升“双创”本领的契合点，涌现出了侗兴宝艺、榫卯工艺、职造荣华、津彩宝艺等优秀项目，同时聘任非遗代表性项目传承人作为学生创新创业团队指导教师，带领学生在“挑战杯”“创青春”“振兴杯”“互联网+”等“双创”大赛中不断历练，斩获了“挑战杯”国赛银奖、中华职业教育社非遗创新大赛二等奖等优异成绩，在传承非遗、发展非遗的同时，全面提升学生综合能力、夯实专业本领、凝聚工匠精神。



图 4-4 学校举办非遗进校园系列活动



## （四）校园文化建设

学校坚持以“育德育能、力实力新”的校训作为核心价值；以“重德、修己、博识、求精”的教风；“勤学、笃行、敬业、进取”的学风；“勤奋、求实、团结、创新”的校风为支撑，坚持“服务为本、应用为根、质量立身、卓尔不群”的办学理念，发挥文化育人功能，形成系统制度、开发系列标准、创新多种模式，引领职业教育改革、支撑职业教育高质量发展，为国家培养高素质的技术技能人才。一是建设形成“求真致用、向善尚美”的工匠精神文化特色。在真实项目学以致用中使学生充分浸染追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。机械工程实训中心以产养学、以产促学，形成了理念文化特色。新时代工匠精神的传承者——全国最美教师、全国技术能手、国家级技能大师李建国培养出一支拥有7名全国技术能手和14名天津市技术能手的“金牌”实训教学团队，以“航天技术能手”王警为代表的毕业生享誉全国。二是建设形成“讲贡献、讲业绩、争岗位、争任务”的竞进制度文化特色。把讲贡献讲业绩、争先创优与为民服务勇于担当的精神相结合。以“分类管理，适应发展”的岗位管理模式和分类考核机制实施全员聘任与考核。将学校的发展目标、任务、重点融入岗位设置、岗位职责、聘任条件、聘期考核和部门考核，形成了制度文化特色。三是建设形成“价值引领、职业导向、学做一体”的企业环境文化特色。把高端现代企业文化理念引入学校环境文化建设。通过“一院一品”打造实训室职业化环境，固化职业认同。如以林肯中国、

华为、顺丰物流的先进文化理念营造“天职”特色鲜明的实习实训氛围，形成了环境文化特色。四是建设形成“名师引领、团队协作”的团队育人文化特色。充分发挥名师引领示范带动作用。以名师工作室为载体、以导师指导下教师全程参与为形式，通过系统实时监控、动态检查教师指导学生情况，将其作为教师岗位考核、年度考核、聘期考核的重要依据，使名师工作室真正成为促进教师发展的平台，形成了行为文化特色。

### 案例 17. 打造校园文化雕塑 营造良好文化氛围

学校结合校园文化建设，在主景观道路打造具备各学院专业特点的文化雕塑，营造天职特有的工匠精神文化氛围。其中，“印痕”雕塑以上世纪印刷机为基础，将零件艺术化组合，展现出“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的理念；“孵化”雕塑用风格化来表现工业化的历史变迁，让师生感受工业发展过程的同时，深入思考创新科研教学模式的意義；“时光”雕塑通过废旧零件再利用及装置艺术的组合，把打破常规、创新突破的理念植入人心；“奔跑”雕塑利用汽车零部件将科技与艺术完美融合，传递出积极乐观，不畏困难，朝着心中的目标勇往直前的信念。

## 五、产教融合与校企合作

### （一）校企合作模式创新

坚持以教促产、以产助教，牵头建设天津港保税区高端装备制造（海洋工程装备）产教联合体，创新“理事会+秘书处+专顾委+四大专委会”运行治理模式，重点实施产业创新发展能级提升、产教技能人才贯通培养等 6 大工程 18 项任务，打造高端装备制造产业

技术技能人才培养高地、关键技术创新服务中心、高质量发展核心引擎。牵头建设全国高端装备制造（工业控制技术）、车联网、全国精细化工、全国绿色包装、全国视光、全国智慧社区养老、全国现代旅游饭店等 7 个行业产教融合共同体，跨区域汇聚产教资源，形成技术需求、人才需求对接工作清单，促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展。对标高端装备智能制造技术前沿，新建 3.4 万平方米智能制造大楼，建设豪迈天职工厂、越疆机器人调试检测中心、罗克韦尔先进控制技术应用中心等平台，打造“一线一厂四中心”开放型智能制造产教融合实践中心。



图 5-1 全国高端装备制造（工业控制技术）行业产教融合共同体成立大会

## （二）校企合作机制创新

以机制创新为重点，持续优化产教融合实训基地、产业学院、职教集团等项目合作。智慧化工生产性实训基地项目构建以德技育人为核心、科技创新为纽带，引龙助微、智资深融为手段，实训基

地、科创中心为支撑，“龙”“校”“微”三元一体的专创融合科技育人模式。百胜产业学院新增屈臣氏公司、恒信家居、飞尼克斯等 5 家知名连锁企业为理事单位，持续深化 1+1+N 的产业学院合作模式。华录现代数字技术产业学院引企入校建设“研习工作室”，师生依托工作室承接企业项目，一方面提升学生技能水平，一方面给学生提供生活补贴。依托北辰区产业园区，与天津汽车模具股份有限公司、天津职业技术师范大学等建设智能制造产业学院，打通学历衔接壁垒，构建“3+2+2”专本硕七年贯通式人才培养模式。与中航鸿图科技集团合作，首次跨学院组建产业学院——航空产业学院，成立飞机机电设备维修和民航运输服务专业方向航空企业定向就业班。“天津职业大学-阿里巴巴国际站数字贸易人才中心”，成立“数字贸易虚拟教研室”，开展校际、校企之间的线上教学研讨活动。天津市养老服务职教集团创建二年制、三年制、四年制养老专业人才梯度培养模式，实施社会培训和技能鉴定联动，开办养老院院长高级培训班，实现学历教育+技能鉴定+管理能力提升“津牌”养老人才系统培养机制。与爱尔眼科、长荣科技、奥展化工开展校企协同育人项目，引入企业真实课题和项目，校企共同开发实施实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能，入选 2023 年天津市职业教育校企合作典型生产实践项目。

### 案例 18. 创新共同体运行机制 服务产教资源高效对接

学校创新共同体运行机制，服务产教资源高效对接。一是牵头建设全国高端装备制造（工业控制技术）行业产教融合共同体，通

过“一主体多中心”运营机制，由共同体牵头单位“统一协调、统筹资源、统筹规划”，由多个“产教融合中心”在不同区域根据软硬件、师资、企业分布、产业布局评估开展校企联合人才培养、企业员工能力提升与继续教育、国际培训与认证、协同技术攻关等项目。二是牵头建设全国绿色包装行业产教融合共同体，在理事会下设立粤港澳大湾区、长三角、环渤海、长江经济带四个区域联合体，以及师资与人才培养、教学软硬件建设、行业技术攻关与成果转化、继续教育与创新创业、国际交流与合作五个专业指导委员会；在理事会统一组织下，每个联合体在指导委员会指导下建立区域产教匹配共融生态。

### **（三）校企合作举措创新**

一是优化校企合作布局。联合头部企业，以人才培养为重点，开展实体化合作，共建产业学院、混合所有制二级学院、产教融合实训基地，打造校企相互依赖的共同体；联合规模企业，以定制化服务为重点，开展订单班、定制化培训、技术服务等，满足企业个性化需求；联合中小企业，通过职教集团形式，推进就业、实习等合作，满足企业共通性需求。构建“底层多元化、中层定制化、高层实体化”合作紧密度逐级提升的合作模式进阶体系。

二是完善校企合作管理。依据全面质量管理理论，制定《校企合作协议管理实施细则》《校企合作项目评价实施办法（试行）》，建设产教融合质量管理服务平台，创新并实践了“标准引领—模式带动—过程监控—成果示范”产教融合项目建设流程，打造示范全国的校企合作“样板房”。

三是校企合作成果丰富。助力 12 家企业入选市级产教融合型试



点企业。6 个项目获批教育部供需对接就业育人项目。荣获恰佩克“中国高校产教融合 50 强”。百胜产业学院案例“‘1+1+N，双程四段’协同育人”、智能网联汽车实训基地案例“以群为基，多元协同，打造‘八共同进’专业群建设模式”入选中国高等教育学会“双百计划”典型案例。《大城养老视域下“三对接五联动”智慧健康养老服务与管理专业建设路径探索与实践》获得中国商业经济学会优秀教学成果一等奖。党委书记夏静波获邀在“2023（首届）产教融合发展大会”作专题发言；党委副书记、校长郑清春获邀在“2023 长三角职业教育产科教融合创新发展大会”作专题发言。



图 5-2 校党委书记夏静波获邀在“2023（首届）产教融合发展大会”作专题发言

### 案例 19. 用活学校资源 校企共同培养数据标注人才

学校依托人工智能数据采集与处理实训室，引进天津海河数字传媒有限公司建设“研习工作室”，由专业教师带领贫困生直接承接企业项目，既提升学生技术技能水平又为学生提供生活补贴。研

习工作室采用“以老带新”晋升机制，每年吸收新生进入工作室，以有经验的老生为小组长，对新生开展“传、帮、带”，提高新生的数据标注技能，同时在小组长中择优录取为数据标注审核员（项目经理），形成“新员工—小组长—审核员（项目经理）”的晋升路线，已有70多名毕业生进入天津海河数字传媒有限公司进行顶岗实习，企业将根据学生实习表现择优录用。

## 六、发展保障

### （一）党建引领

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进党的建设，明确党的建设工作思路和实施路径，促进党的建设与事业发展深度融合、互促共进。

**始终坚持政治统领。**一是全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，严格落实“第一议题”制度，始终将习近平总书记重要讲话精神作为“第一议题”来学习、“第一遵循”来贯彻、“第一政治要件”来落实，充分发挥党的建设对学校各方面工作的引领保障作用，推动党的路线方针政策在学校得到切实贯彻执行。修订理论学习中心组学习规则，采取集中研学、名师领学、专家辅导、实地调研等多种形式加强学习实效，充分发挥理论学习中心组的“头雁”效应，中心组学习经验做法在天津市教育系统进行交流并在天津日报刊发。二是坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善校院两级会议决策机制，规范执行议事规则，坚持民主集中制，全面提升工作质效。修订《天津职业大学章程》，突出类型教育，加强学校理事会、学术委员会、教代会等基本制度建设，完善校企合作、专

业建设、师资队伍、学生管理、科技服务等专项制度。三是提升融合发展力，在“双高计划”建设中充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，持续实施“双百”工程，确保双高建设任务 100%落实到党组织，100%党组织落实建设任务，不断深化基层党组织牵头、党员带头落实的工作要求，形成“人人有事做、事事有人管”的管理模式。

**扎实开展主题教育。**一是坚持把“学思想”贯穿始终，通过党委（党总支）理论学习中心组学习、举办读书班、集中交流研讨、赴红色教育基地学习、讲授党课、开展理论宣讲等多种形式，着力夯实和拓展理论学习的深度和广度，推动学习往深里走、往实里走。读书班的有效做法被天津市委主题教育工作简报采纳。二是把大兴调查研究作为重要内容，组织党员干部开展调查研究，牢固树立以人民为中心的发展思想，通过问题梳理、难题排查，着力推动解决发展所需、改革所急、基层所盼、民心所向的问题，通过调研解决民生项目 68 个。三是把整改整治作为增强主题教育实效的重要抓手，对标党中央及市委要求，对标“双高”建设任务，结合巡视等工作，校党委查摆问题 36 个，聚焦专项整治查摆问题 17 个。总结评估中，干部群众“对学校开展主题教育的总体评价”为“好”的占 100%。全面开展主题教育整改整治“回头看”，确保整改整治问题见底清零。

**全力推进党建赋能。**一是夯实党建工作基础，推动学校党建工作水平全面提升。做好发展党员工作，确定“6 个 1”工作模式（即

建立 1 张责任清单，召开 1 次专题会，制定 1 张时间表，开展 1 次专项抽查，组织 1 次全面检查，进行 1 次情况通报），修订完善《天津职业大学发展党员工作手册》并开展专题培训；组织对基层党委（党总支）开展政治理论学习和党内组织生活情况的检查，进一步压实基层党建工作责任；规范组织生活制度，细化谈心谈话要求，制定会议审核清单，提升会议质量；完善组织员工作坊例会机制，加强对专职组织员团队日常工作情况的跟踪问效和调研指导，开展组织员技能“大比武”活动，提升队伍综合素养和业务能力，打造党务“专才”。二是积极选树典型，充分发挥党建示范引领作用，运用基层党建工作典型形成基层党组织建设工作成果汇编、基层党支部工作典型案例汇编和理论学习成果汇编，提炼一批可借鉴推广的党建工作方法和经验，有效提升基层党组织组织力；开展优秀精品“微党课”征集展播、党建“领航工程”优秀事迹展播、“创最佳党日”活动评选等活动；5 个基层党组织被天津市推荐参与教育部第四批新时代高校党建“双创”项目申报，不断强化基层党组织的政治功能和组织功能，以榜样示范、辐射带动，充分推动党建事业“一融双高”。

**加强干部队伍建设。**一是坚持科学“选”。进一步完善干部选任机制，修订处科级干部选任制度，严格标准、优化程序，以科学完备的选任机制确保高质量选人用人。强化前瞻思维和系统观念，统筹建好科级干部、优秀年轻干部、政治人才队伍，抓好后继有人根本大计，保证干部队伍持续健康发展。二是坚持分类“育”。夯实“教

育培训+实践锻炼”培育模式，探索建立干部“1+N”教育培训模式，突出分层分类精准滴灌。先后在全体处级干部和支部书记范围内组织开展学习贯彻党的二十大精神培训班，组织“双带头人”党支部书记和党务干部等到沂蒙干部学院开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习培训班，组织新任处级干部、学院（部、馆）行政副职开展年轻干部政治能力提升培训班，不断提升教育培训的精准性和实效性。

**三是**坚持严格“管”。突出正向激励和反向约束两手抓，严格把握“三结合”，坚持源头管理和过程管理相结合，一般岗位管理和重点岗位管理相结合，日常管理和专项管理相结合，织密固牢管理监督网。提升精细化管理水平，制定《天津职业大学干部纪律手册》，不断增强广大干部将各项纪律规定由他律转化为自律的思想自觉和行动自觉。强化试用期干部“6个1”管理机制（即确定1名培养联系人，开展1次任前谈话，开展1次党风廉政教育，参加1次管理能力提升培训，参加1次专项工作实践锻炼，撰写1份党性分析报告），切实帮助新任干部快速成长。

**四是**坚持合理“用”。始终树立能者上、庸者下、劣者汰的鲜明用人导向，注重实干实绩，大力使用敢于负责、勇于担当、善于作为、实绩突出的好干部，推动形成“用一贤人则贤人毕至”的正气充盈的良好氛围。制定推进领导干部能上能下实施细则，畅通干部“下”的渠道，对于不适宜担任现职的干部及时调整，旗帜鲜明树牢正确用人导向，让想干事的有机会、能干事的有舞台、干成事的有地位、不干事的有危机。2023年提拔处级干部21人、科级干部11人、交流



处级干部 17 人，不断夯实事业发展的组织保证。



图 6-1 学校组织“双带头人”教师党支部书记和党务工作者赴山东沂蒙干部学院开展专题培训

## 案例 20. 党建领航发展 “双百” 赋能 “双高”

学校党委紧密围绕“双高计划”建设，持续实施“双百”工程，突出党的全面领导，强化基层党组织的主体责任。一是明确基层党组织在“双高计划”建设中的地位和作用，通过开展“当先锋、铸堡垒、领任务、保落实”活动，深化基层党组织牵头、党员带头落实的工作要求，确保双高建设任务 100% 落实到党组织、100% 党组织落实建设任务，形成“人人有事做、事事有人管”的管理模式。二是切实做到党建工作与建设任务的“四同融合”，充分发挥“双高计划”建设中党组织的战斗堡垒作用、广大党员的先锋模范作用和党员领导干部的中流砥柱作用，以钉钉子精神推动工作落实，用高质量完成学校“双高计划”建设任务的成果诠释和践行“两个维护”。

### （二）政策落实

学校深入贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，积极落实国家政策和地方政策，立足职业

教育类型定位，坚持以政策保障深化学校内涵建设，推动学校高质量发展。

## 1. 国家政策落实

学校深入贯彻落实党的二十大精神，着力推进职普融通、产教融合、科教融汇，将新要求、新部署、新举措、新项目落实到双高建设中来，持续推进“一加强、四打造、五提升”十大项目，圆满完成 2023 年度建设任务，形成一批可复制、可推广的制度、模式、机制、标准、经验，取得了诸多标志性成果，在“引领改革、支撑发展”中发挥了独特作用，全校上下凝心聚力，全力做好“双高计划”高质量收官工作。同时以“双高计划”项目实施为重要抓手，积极贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，依据教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，通过揭榜挂帅承接平台重点任务，完成建设方案的编制，形成 11 项重点任务全覆盖，同时积极做好相关建设任务的统筹、协调和保障工作。目前已牵头成立全国高端装备制造（工业控制技术）行业产教融合共同体、全国绿色包装行业产教融合共同体、全国智慧社区养老产教融合共同体、全国现代旅游饭店业产教融合共同体等 7 个行业产教融合共同体。

## 2. 地方政策落实

学校按照《教育部天津市人民政府印发关于探索现代职业教育体系建设改革新模式实施方案的通知》要求，依据《2023 年天津市

职业教育工作要点》，创新职教思政育人模式，紧密对接天津“1+3+4”现代产业体系，发挥学校师资、技术、人才优势，牵头天津市11所高职院校申报天津港保税区高端装备制造产教联合体。持续提升学校关键办学能力，优化专业布局，推进教师、教材、教法改革，主动服务国家重大战略布局，“全链条”帮扶模式有力支撑东西部职业教育协同发展，依托联盟引领鲁班工坊高质量建设和可持续发展。

## 案例 21. 完善多元参与、内外协同的学校治理体系

### ——成立天津职业大学理事会

为确保学校持续、长远地发展，完善多元参与、内外协同的学校治理体系，成立天津职业大学理事会，由国内知名职教专家学者任顾问，15家在业内有影响、同学校专业布局紧密对接的行业企业担任副理事长单位，38家在业内发展迅速、与学校密切合作的企业担任职务理事单位。理事会的成立标志着“以学校为主体，以政府、行业、企事业单位为依托的多层次、多渠道社会化办学体系”的形成，是学校与社会紧密联系、有力互动的桥梁纽带，是提升学校办学活力和现代治理能力的积极实践，有助于建立多方支持与监督评议学校发展的长效机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，成为学校深入落实现代职业教育体系建设改革的新机制新引擎新增量。



图 6-2 天津职业大学理事会成立大会

### （三）质量保障

学校根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等新时代职业教育文件有关要求，持续健全内部质量保证体系，深入推进“55821”内部质量保证体系诊断与改进工作，加快提升人才培养质量。

#### 1. 完善质量保证体系

制定学校年度内部质量保证体系诊断与改进实施方案。以加快高质量发展为主线，持续完善学校内部质量保证体系，将工作做细做实。依据学校 2022 年内部质量保证体系自我诊断报告、专家复核结果、“双高计划”建设任务、2023 年党政工作要点，明确诊改任务 67 项；基于 2023 年国家数据平台核心指标，明确质量监测点 107 项，制定《天津职业大学 2023 年内部质量诊断与改进实施方案》。切实发挥学校质量保证主体作用，达到诊改工作有效性及连续性。

持续优化学校质量管理平台。依托学校大数据中心，进一步规范学校质量管理平台数据来源，整合离线数据，增加系统采集数据占比，提高过程监测智能化水平。加强部门间数据互通共享，提升人事、科研系统数据质量，为学校教学、科研、人事等方面应用需求做好支持准备工作。

## 2.强化质量评价应用

撰写年度质量自诊报告。依托学校质量管理平台进行监测预警，科学开展学校、专业、课程、教师、学生五层面教育教学过程数据分析，常态化推进诊改工作。收集 2022 年监测点离线数据，更新学校质量管理平台，基于平台数据分析撰写学校 2022 年度质量自诊报告。对 28 项重点监测点数据进行分析评价，为形成自主诊改的内部质量提升提供数据支撑。

## （四）经费保障

### 1.财政拨款

2022 年财政拨款收入合计 48166.94 万元，其中一般公共预算财政拨款收入 42556.24 万元；政府性基金预算财政拨款收入 5610.70 万元。

### 2.财政专项

2022 年财政专项分为一般公共预算财政拨款项目及政府基金预算财政拨款项目。

一般公共预算财政拨款项目合计 17857.54 万元，其中学生资助政策体系（中职）10.74 万元，学生资助政策体系 821.54 万元，学



生资助补助经费-01 中央直达资金 971.8 万元，天津职业大学智能制造产教融合实训中心项目-2022 年中央预算内投资 6500 万元，现代职业教育质量提升计划资金-02 中央参照直达资金 5933.1 万元，“双高计划”项目-市级配套 3253 万元，高校思政人员岗位奖励绩效 266.4 万元，高校思政工作经费 95 万元，天津市科技型企业发展专项资金项目结转资金 1.81 万元，2021 年优秀科技特派员项目 4.16 万元。

政府基金预算财政拨款项目合计 5610.7 万元，其中天津职业大学智能制造产教融合实训中心项目 5298.1 万元，天津职业大学信息资源中心（图书馆）项目 233.1 万元，天津职业大学智能制造产教融合实训中心项目 79.5 万元。

### 3. 自筹资金

2022 年非财政拨款收入 12772.25 万元，包括事业收入 11250.61 万元；其他收入 1521.64 万元，其中非本级财政拨款 4 万元，利息收入 8.23 万元，捐赠收入 144.24 万元，事业单位固定资产出租收入 64.19 万元，以及其他收入 1300.98 万元。

### 4. 使用绩效

在地方政府的重视下，学校各项支持政策相继出台，为学校内涵发展建设提供了有力的经费保障。学校各项工作有效落实，经过调研，切实了解教职工所需的前提下先后出台《天津职业大学财务审批管理办法》《天津职业大学财务管理办法》等系列文件，进一步强调简化程序、规范管理，满足教职工所需，进而推进事业发展。

2022 年学校收入合计 60939.18 万元，支出合计 61299.48 万元，财政拨款收入 48166.94 万元，财政拨款支出 48166.94 万元，年末财政拨款结转和财政拨款结余为 0，资金使用全部达成既定绩效目标。

## （五）办学条件改善

以市级垃圾分类和资源再利用示范点建设为引领，扎实做好校园公共设施维护养护工作。按照市教委、市机关事务管理局相关文件要求，后勤管理处从宣传教育、源头减量、创新举措等五个方面，开展市级垃圾分类和资源再利用示范点创建工作，经申报、实地审核等环节，获得市级垃圾分类和资源再利用示范点称号。全年主要完成修复破损花砖路面 1300 余平米，修复破损外檐 900 余平米，修复屋面防水 380 余平米，拆除更换供排水管道 1170 余米，更换各类截（阀）门 100 个（组），更换楼内各类配线 700 余米，更换各类断路器 50 余个，更换苗圃围网 334 平米。更换主校区 5 号学生宿舍智能电表 194 台，智能网关 6 台。完成主校区第 1 学生宿舍东侧、南侧更换老旧路灯电缆 376 米，8 米路灯灯头 6 套，综合楼周边更换 8 米路灯灯头 16 套。

以校园能耗常态化监管为重点，推动节约型校园建设。以季度为单位，对校园总能耗、监管平台数据进行分析，积累各楼宇能耗基准数据，强化能源设备运行状态常态化监管，排除水电等系统运行过程中的安全隐患。完善能耗平台功能，引入碳核算指标，为低碳节约型校园建设奠定基础。组织全国节能宣传周、公共机构节水

宣传周等活动，营造学校节能氛围。学校作为教育部、水利部、科技部专家组到津调研节水节能工作五所院校之一参加调研活动，报送的典型事例受到专家组肯定。学校在市机关事务管理局组织的公共机构零碳（低碳）示范单位评选中获得低碳示范点单位称号。

立足专业需要，高质量完成智能制造产教融合实训中心建设工作。学校立足于与智能制造相关知名企业合作，瞄准智能制造、智能生产、智能控制等产业高端，建设智能制造产教融合实训中心，总建筑面积 34726.01 m<sup>2</sup>，总用地面积为 44793 m<sup>2</sup>，项目总投资 2.48 亿，主要建设实训中心主楼、技术中心、工程中心、变电站、人防地下室、相关配套工程及设备购置。随着项目的建成，将会大幅提高学校建设水平、提升学生专业素质，从而提升学校的社会服务能力，促进形成“天职”智能制造品牌，促进职业教育发展，服务中国制造 2025，助推京津冀区域产业发展。

学校进一步加强实验实训基地建设，截至 2023 年 8 月，全校教学科研仪器设备总值为 57010.47 万元，大型仪器设备（教学仪器设备资产原值大于或等于 100 万元，或整套系统设备总值大于或等于 100 万元）38 台套，生均教学科研仪器设备值为 3.43 万元，生均校内实践教学工位数 1.69 个，新增企业提供的校内实践教学设备值为 224.67 万元。2023 学年完成智能制造产教融合实训中心项目等近 60 个实验实训相关采购项目，累计投入资金约 4592.90 万元，主要用于实验实训设备与耗材购置、实验实训室维修改造、职场氛围建设，实验实训条件得到进一步提升。学校积极利用信息化促进实训

室安全管理工作，目前，基本建成实训室安全考试系统、危化品管理平台、实训室安全巡检系统、大型仪器设备监测平台。实训室安全考试系统目前已在用，全年完成安全管理人员培训共计 242 人次，在校生安全培训 6580 人次，进一步夯实教学实验室安全准入制度。危化品管理平台解决了以往人工管理效率低下并可能存在的入库、领用和库存记录不完整等问题，实现危化品全生命周期信息化管理。实训室安全巡检系统解决了以往实训室安全管理效率不高、耗费较大人力物力等问题，提高了发现及消除实训室安全隐患的时效性。大型仪器设备监测系统可对全校 274 台大型仪器设备实训室内的甲醛、PM2.5、一氧化碳、VOC、温度、湿度等参数进行检测，监测大型仪器设备使用情况，提高设备使用绩效，提升学校教育教学质量。

## （六）专项实施

学校高质量推进“双高计划”项目建设，坚持绩效目标导向，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，主动落实现代职业教育体系建设改革重点任务，圆满完成年度建设任务，高标准实现预期目标，取得“2022 年职业教育国家级教学成果一等奖”“教育部职业教育信息化标杆校”等一批标志性成果，为职业教育改革和高质量发展贡献了诸多“天职”方案，学校影响力和社会认可度显著提升。2023 年 5 月，学校受邀参加由全国高等职业学校校长联席会议主办的“双高”建设研讨会并做经验分享，参加同期举行的“双高”建设成果展并获得教育部领导高度认可。2023

年 6 月，教育部组织开展“双高计划”建设成果与经验总结调研工作，学校项目建设成效得到工作组专家一致好评。2023 年 11 月，中国人民大学评价研究中心发布“2023 年高职院校媒体声誉指数”，学校位居第二。

## 案例 22. 创新项目管理 激发教师活力

学校在“双高计划”建设中创新项目管理，激发教师活力。学校专门出台项目建设和成果认定管理办法，依据项目难易程度、资金执行进度、建设成果水平等制定评价标准，将“双高计划”建设任务按照基础项目和提升项目进行分级评定（分为省部级、局级和校级三个级别），将评定结果应用于聘期考核和职称评审，激发教师参与“双高计划”建设并争取高水平建设成果积极性和获得感。同时学校拿出专项资金设立突出贡献奖，对在“双高”建设中取得重大标志性成果的教师给予单独的资金奖励。目前已初步完成首批共 27 个项目的认定工作，其余项目拟于第一轮“双高”终期验收结束后评定。

## 七、面临挑战

### （一）联合体和共同体运作机制需要进一步优化

市域产教联合体和行业产教融合共同体，是新阶段职业教育改革的重要载体，也是职业院校服务区域和行业企业的重要抓手。学校目前已经牵头组建 1 个市域产教联合体和 7 个行业产教融合共同体，建立了实体化运行机制，明确了重点任务，梳理了技术与人才需求清单，但如何推动成员单位深度参与职业教育，激发职业教育产教融合新动能，是共同体和联合体需要解决的新问题。下一步学



校将探索适应联合体、共同体实体化运作的“履责机制、责任清单、考评体系”。牵头建设成员单位考核标准，从活动参与度、合作活跃度、发展贡献度等方面进行评价。建立激励和退出机制，对参与度低的成员进行清退。开发管理平台，包括成员管理、供需对接、成果登记、考核评价等模块，提升共同体管理效能。

## **（二）科研和教学互动反哺有待进一步加强**

为进一步推进教育强国建设，解决国家创新体系中技能型人才紧缺的问题，学校联手高校院所、行业龙头企业共同搭建技术创新服务平台，从天津市“1+3+4”现代产业体系到12条重点产业链，围绕产业关键核心技术开展协同创新，通过共建天津市工业母机联合创新体，探索关键核心技术体系化攻关的新模式。在科研反哺教学方面做了一些尝试，取得一定的成效。但是科教融汇作为推动职业教育高质量发展的新方向，学校在科研和教学互动反哺方面存在不足，主要表现在缺乏科研与教学的统筹规划，科研基础条件还不完备、制度供给还不完善，科研反哺教学的覆盖面有限，教学反哺科研缺乏有效形式。下一步学校将进一步加强科研与教学的良性互动，促进创新链、产业链、教育链与人才链的深度融合；强化职业教育科技成果转化与社会服务的有效联动，提升对社会的贡献度和行业企业的支撑度。

附：天津市职业大学高等职业教育质量年度报告指标(2023 年度)

表 1 人才培养质量计分卡

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6121
2	毕业去向落实人数	人	5948
	其中：毕业生升学人数	人	514
	升入本科人数	人	508
3	毕业生本省去向落实率	%	58.18
4	月收入	元	4661
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4771
	其中：面向第一产业	人	22
	面向第二产业	人	1148
	面向第三产业	人	3601
6	自主创业率	%	0.96
7	毕业三年晋升比例	%	95.12

**表 2 教学资源表**

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.43
2	双师素质专任教师比例	%	76.63
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.50
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	64
5	教学计划内课程总数	门	1686
		学时	192732.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	209
		学时	15959.00
教学计划内课程-网络教学课程数	门	1051	
	学时	113719.00	
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	5
7	在线精品课程数	门	30
		学时	2836.00
	在线精品课程课均学生数	人	137.30
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	17
接入国家智慧教育平台数量	门	13	
8	虚拟仿真实训基地数	个	9
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
9	编写教材数	本	145
	其中：国家规划教材数量	本	22
	校企合作编写教材数量	本	88
	新形态教材数量	本	19
	接入国家智慧教育平台数量	本	20
10	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.69
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	34304.39

表 3 服务贡献表

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5329
	其中：A类：留在当地就业	人	3276
	B类：到西部和东北地区就业	人	320
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3180
	D类：到大型企业就业	人	1575
2	横向技术服务到款额	万元	3043.35
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9535
3	纵向科研经费到款额	万元	114.60
4	技术产权交易收入	万元	79.25
5	知识产权项目数	项	65
	其中：专利授权数量	项	60
	发明专利授权数量	项	23
	专利转让数量	项	22
	专利成果转化到款额	万元	74.20
6	非学历培训项目数	项	294
	非学历培训学时	学时	8243.50
	公益项目培训学时	学时	2364.50
7	非学历培训到账经费	万元	773.62

**表 4 国际影响表**

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	15
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	13
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	10
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	122
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	47
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	160
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	175
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 落实政策表

名称：天津市职业大学(11032)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16619.00
2	年生均财政拨款水平	元	14924.59
3	年财政专项拨款	万元	17857.54
4	教职员工额定编制数	人	1621
	教职工总数	人	1224
	其中：专任教师总数	人	813
	思政课教师数	人	50
	体育课专任教师数	人	24
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	117
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16260
	其中：学生体质测评合格率	%	99.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5140
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	224.67
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	306
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	7
	行业导师年课时总量	课时	38561.10
	年支付行业导师课酬	万元	217.69
10	年实习专项经费	万元	160.16
	其中：年实习责任保险经费	万元	17.23